

МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Формирование основ безопасности
<u>Предполагает:</u> Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<u>Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)</u> <u>Необходимо:</u> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. <u>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> <u>Необходимо:</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. <u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u> <u>Необходимо:</u> Способствовать формированию личностного отношения	<u>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</u> Формировать у детей элементарные представления о себе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <u>Семья.</u> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. <u>Детский сад.</u> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). <u>Родная страна.</u> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. <u>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> <u>Необходимо:</u> Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. <u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>	<u>Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)</u> <u>Необходимо:</u> Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами

ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. <u>Старшая группа (от 5 до 7 лет)</u> <i>Необходимо:</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Побуждать к использованию в речи фольклора.	<i>Необходимо:</i> Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления. Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Родная страна. Давать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). <i>Старшая группа (от 5 до 7 лет)</i> <i>Необходимо:</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. <u>Семья</u> Углублять представления ребенка о семье	пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. <u>Старшая группа (от 5 до 7 лет)</u> <i>Необходимо:</i> Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд
---	---	---

		и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. <u>Детский сад</u> Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. <u>Родная страна.</u> Расширять представления о малой Родине.	запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	--	---

Младший дошкольный возраст

Задачи развития

Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. Поддерживать высокую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).

Показатели развития

К пяти годам ребенок:

– ориентируется в человеческих отношениях, чувствует и осознает доброжелательное и недоброжелательное отношение к нему окружающих; замечает изменение настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявляет внимание, сочувствие;
– способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали и других состояний) становятся регулярными поведения и общения ребенка;
– может входить в устойчивые игровые объединения детей использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Формы работы	Задачи	Формы организации детей.
Сентябрь	1-я	Игра «волшебная палочка»	Формировать навык речевого этикета.	Группа подгруппа
	2-я	Игра-инсценировка «Гав-Гав»	Обучить выразительным движениям и звукоподражанию.	Группа подгруппа
	3-я	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Учить оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное.	Группа подгруппа
	4-я	Игра-драматизация «Маша обедает»	Воспитывать в детях любовь, бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними; дает основы общения людей с животными.	Группа подгруппа
Октябрь	1-я	Игра-драматизация «На бабушкином дворе»	Развивать в детях способность понимать эмоциональное состояние животных и особенности их общения.	Группа подгруппа
	2-я	Подвижная игра «Кот Васька»	Обучать детей характерным движениям животных.	Группа подгруппа
	3-я	Хороводная игра «Зайка»	Учить гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними.	Группа подгруппа
	4-я	Игра-имитация «Заяц»	Учить детей координации речи и движений в процессе общения	Группа подгруппа
Ноябрь	1-я	Игра «Кто как разговаривает?»	Учить детей отвечать на вопросы о различии голосов домашних животных.	Инд.
	2-я	Игра «Чей голос?»	Учить различать голоса животных.	Инд. Группа подгруппа

	3-я	Этюд «Кот и сметана»	Обучать детей умению пользоваться выразительными движениями для передачи настроения, чувств.	Инд. Группа подгруппа
	4-я	Игра-инсценировка «Кисонька-мурысонька»	Учить детей изображать характерные движения детей.	подгруппа
Декабрь	1-я	Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Учить детей выполнять специфические движения животных, развивать координацию речи и движений.	группа
	2-я	Игра-инсценировка «Мишка и заяка»	Обучать детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Группа подгруппа
	3-я	Игра «Я люблю свою лошадку»	Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, научить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей, обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Группа подгруппа
	4-я	Подвижная игра «Веселый хоровод»	Учить детей выразительным движениям и жестам.	Группа подгруппа
Январь	1-я	Подвижная игра «Кот Васька»	Обучать детей характерным движениям животных.	Группа подгруппа
	2-я	Игра-драматизация «На бабушкином дворе»	Развивать в детях способность понимать эмоциональное состояние животных и особенности их общения.	Группа подгруппа
	3-я	Игра «Кто как разговаривает?»	Учить детей отвечать на вопросы о различии голосов домашних животных.	Индивид.
	4-я	Игра драматизация «Наша Маша маленькая»	Помочь детям помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире.	Группа подгруппа
Февраль	1-я	Игра «Веселые колокольчики»	Дать возможность детям убедиться в широких возможностях пальцев своих рук через прочувствование	группа

мышечных ощущений.

	2-я	Игра-инсценировка «Мишка и заяка»	Обучать детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Группа подгруппа
	3-я	Этюд «Кот и сметана»	Обучать детей умению пользоваться выразительными движениями для передачи настроения, чувств.	Инд. Группа подгруппа
	4-я	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Игра показывает заботливое отношение мамы к своим детям; создает положительное настроение у детей.	Группа подгруппа
Март	1-я	Занятие «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме...	группа
	2-я	Игра-имитация «Заяц»	Учить детей координации речи и движений в процессе общения	Группа подгруппа
	3-я	Этюд «зайчики»	Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений.	Подгруппа Инд.
	4-я	Дид. Игра «Что есть у игрушки»	Воспитывать у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.	Инд.
Апрель	1-я	Игра «посажу я семена»	Дать детям общие представления о том, откуда появляются растения, где они «живут» и чем «питаются»	группа
	2-я	Подвижная игра «огуречик»	Учить детей совместно выполнять упражнения под музыку.	группа
	3-я	Занятие «Мои умные помощники»	Обучать детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» – органов чувств – в процессе познания окружающего мира их значение для развития общения.	группа
	4-я	Подвижная игра «Солнышко и	Учить оценивать природные явления и находить в любом	Группа подгруппа

		дождик»	хорошее и радостное.	
Май	1-я	Игра-инсценировка «Гав-Гав»	Обучить выразительным движениям и звукоподражанию.	Группа подгруппа
	2-я	Подвижная игра «Веселый хоровод»	Учить детей выразительным движениям и жестам.	Группа подгруппа
	3-я	Игра «Веселые колокольчики»	Дать возможность детям убедиться в широких возможностях пальцев своих рук через прочувствование мышечных ощущений.	группа

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Формы работы	Цели и задачи	Формы организации детей.
Сентябрь	1-я	Дид. Игра «Что есть у игрушки»	Воспитывать у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.	Инд.
	2-я	Дид. игра «Загадки о лете» стр.119	Учить чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение.	подгруппа

	3-я	Дополнительное занятие «Экскурсия в лес» стр. 123	Учить детей видеть красоту окружающей природы, чувствовать, как она влияет на настроение.	группа
	4-я	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Учить оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное.	Группа подгруппа
Октябрь	1-я	Игра драматизация «Наша Маша маленькая»	Помочь детям помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире.	Группа подгруппа
	2-я	Игра-драматизация «Маша обедает»	Воспитывать в детях любовь, бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними; дает основы общения людей с животными.	Группа подгруппа
	3-я	Хороводная игра «Зайка» Стр.147	Учить детей координации речи и движений в процессе общения.	Группа подгруппа
	4-я	Игра-имитация «Медведь» Стр.148	Учить детей координации речи и движений в процессе общения.	Группа подгруппа
Ноябрь	1-я	Подвижная игра «Курочка-хохлатка» стр.155	Учить детей выполнять специфические движения животных, развивать координацию речи и движений.	Группа подгруппа
	2-я	Игра-драматизация «Про котенка» стр.158	Прививать детям любовь и привязанность к животным, умение сопереживать попавшим в беду зверям.	группа
	3-я	Дид. игра «Радио» стр.174	Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.	подгруппа
	4-я	Подвижная игра «У медведя во бору» стр.149	Учить детей координации речи и движений в процессе общения.	Группа подгруппа
Декабрь.	1-я	Игра-драматизация «Сказка-сон» Стр.164	Учить детей бережному отношению к растениям, ухаживать за ними; понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия.	группа
	2-я	Игра-имитация «Мы обезьянки» Стр.178	Учить детей воспроизводить выразительные позы и движения.	Группа подгруппа

	3-я	Дид. игра «Мой день» стр.193	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	Группа подгруппа
	4-я	Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики» стр.193	Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.	Группа подгруппа
Январь	1-я	Игра-имитация «Лиса» стр.149	Учить детей координации речи и движений в процессе общения.	Группа подгруппа
	2-я	Игра-инсценировка «Зайчики и волк» стр.201	Учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.	Группа подгруппа
	3-я	Творческая игра «Я волшебник» стр.200	Учить детей отражать свои фантазии в рисунке.	Группа подгруппа
	4-я			
Февраль	1-я	Игра-имитация «Волк» стр.149	Учить детей координации речи и движений в процессе общения.	Группа подгруппа
	2-я	Беседа «Папин портрет» стр.210	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношения к самым близким людям.	группа
	3-я	Беседа «Дедушкин портрет» стр.210	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношения к самым близким людям.	группа
	4-я	Подвижная игра «Карусели» стр.218	Игра создает положительное эмоциональное настроение у детей, обучает умению согласовывать свои движения с движениями других детей и ритмом текста; развивает слуховое внимание.	группа
Март	1-я	Занятие «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме...	группа
	2-я	Игра-имитация «Правила гигиены» стр.178	Учить детей воспроизводить выразительные позы и движения.	Группа подгруппа
	3-я	Занятие «Чем можно порадовать маму» стр.204	Занятие способствует углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.	группа
	4-я	Игра-драматизация «Найди свою маму»	Воспитывать чувство привязанности	Группа

		стр.208	к самому близкому человеку – маме.	подгруппа
Апрель.	1-я	Игра «Кто чей?» стр.154	Дети учатся называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов.	подгруппа
	2-я	Подвижная игра «Курочка-хохлатка» стр.155	Учить детей выполнять специфические движения животных, развивать координацию речи и движений.	Группа подгруппа
	3-я	Игра-имитация «Кто лучше покажет позу? Кто лучше пройдет?» стр.178	Развивать пантомимику. Последовательное изучение поз, походки и других выразительных движений.	подгруппа
	4-я	Беседа «Что делают наши мамы и папы» стр.220	Формировать у детей представление о разных профессиях, показывает значимость каждой профессии.	группа
Май	1-я	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Учить оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное.	Группа подгруппа
	2-я	Дид. игра «Кто больше назовет действий» стр.221	Учить детей соотносить действия людей различных профессий.	группа
	3-я	Беседа «Как быть послушным» стр.222	Воспитывать в детях умение общаться с незнакомыми людьми.	группа
	4-я	Дид. игра «Магазин игрушек» стр.227	Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.	группа

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи развития

Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности по отношению к людям, населяющим ее. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. Воспитывать этически ценные способы общения. Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Показатели развития

К семи годам ребенок:

- проявляет доброту, внимание, заботу; умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает желания других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; понимает разный характер отношений к нему окружающих; умеет заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников;
- может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируется в новой обстановке;
- в некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками.

Выпускник детского сада:

параметры развития и способы их фиксации

О развитии социальной компетентности ребенка: его умении понимать других людей и самого себя, способности устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений можно судить по следующим показателям: ребенок не теряется в новой обстановке; способен выбрать адекватную альтернативу поведения; знает меру своих возможностей; умеет попросить о помощи и оказать ее; уважает желание других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Социально развитый ребенок старается избежать нежелательного общения. Он чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих; управляет своим поведением и способами общения.

Показатели социального развития могут быть отнесены к разделам:

- общение со сверстниками, эмоционально-волевая регуляция поведения;
- представление ребенка о себе, отношении к себе.

Месяц	Неделя	Формы работы	Задачи	Формы организации детей.	Примерный объем в неделю.
Сентябрь	1-я	Совместные с воспитателем игры «знакомство»	Поднять настроение у детей, способствовать возникновению интереса друг к другу.	группа	50 мин.
	2-я	«Коллективная работа по изготовлению вымпела группы»	Развивать мелкую моторику; воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду и труду своих товарищей; развить чувства общности детей группы; навыки сотрудничества.	группа	30 мин.
	3-я	«Жмурки»	Помочь ребенку	группа	30 мин.

		«Жмурки с колокольчиками» «Жмурки с голосом»	почувствовать себя в роли лидера, и поднять самооценку		
	4-я	Занятие №1	Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чем говорим, и настроение говорящих при помощи движений лица, рук, тела; обучить детей общаться при помощи жестов, мимики.	группа	25 мин.
Октябрь	1-я	занятие	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; ...	группа	25 мин.
	2-я	Дид. игра «Времена года»	Учить детей работать в малых группах сообща, слышать друг друга.	Группа подгруппа	30 мин.
	3-я	Дополнительное занятие. Рисование на тему: «Осень наступила»	Учить детей отражать признаки осени, работать вместе, составляя коллективную картину.	группа	25 мин
	4-я	Занятие №2	Обучить детей устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств в общении.	группа	25 мин.
Ноябрь	1-я	Занятие «наше настроение»	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учит детей понимать настроение другого человека...	группа	25 мин.
	2-я	Занятие «Домашние животные» (по книге Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»)	Формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным, обучить детей понимать особенности поведения животных.	группа	25 мин.

	3-я	Беседа «Наши отношения» стр. 379	Беседа учит детей культуре общения мальчиков и девочек.	Группа подгруппа	20 мин.
	4-я	Занятие №3	Обучить детей в зависимости от партнера, времени суток употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией; закрепить умение использовать неречевые средства при приветствии.	группа	25 мин.
Декабрь	1-я	Занятие «хорошо ли быть злым»	Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи.	группа	25 мин.
	2-я	Дополнительное занятие. Инсценировка народного праздника «Пришла зима – снег и радость принесла»	Расширить знания детей об окружающем мире, о зиме как одном из времен года; воспитывать у детей культуру поведения, умение общаться друг с другом в праздничной атмосфере; воспитывать любовь, уважение и пробуждать интерес к русской культуре и народным традициям.	группа	45 мин.
	3-я	Игра-драматизация «Спящая красавица»	Учить детей замечать у своих ровесников противоположного пола положительные черты характера и хорошие поступки.	Группа подгруппа	20 мин.
	4-я	Занятие №4	Познакомить с различными формами прощания; показать, как соединены добрые чувства и слова, которые необходимо произносить при расставании.	группа	25 мин.
Январь	1-я	Занятие «Учимся справляться с гневом»	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и	группа	25 мин.

управления ими.

	2-я	Рисование «О мальчиках и девочках» стр.378	Развивать у детей воображение, творческую фантазию, закреплять навык определения характерных признаков мальчиков и девочек.	Подгр. Инд.	30 мин.
	3-я	Проигрывание ситуаций.	Поднять самооценку.	Инд. подгруппа	20 мин.
	4-я	Занятие №5	Обучить детей уместному использованию слов благодарности.	группа	25 мин.
Февраль	1-я	Занятие «Что делать, если ты злишься»	Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения.	группа	25 мин.
	2-я	Подвижная игра «Надень и попляши» стр.376	Игра учит девочек и мальчиков общению друг с другом; учит самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	группа	30 мин.
	3-я	Дид. игра «защитники девочек» стр.374	Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им.	Группа подгруппа	30 мин.
	4-я	Занятие №6	Обучить детей умению выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого.	группа	25 мин.
Март	1-я	Занятие «Настроение Бабы - яги»	Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей, учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	группа	25 мин.
	2-я	Подвижная игра «Лужа» стр. 374	Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам, учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.	группа	20 мин.

	3-я	Дид. игра «Наш город» стр.231	Дать информацию детям о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ходит, как украшены улицы.	группа	30 мин.
	4-я	Занятие №7	Познакомить детей с правилами поведения в общении с окружающими; показать, как влияет поведение общающегося на чувства собеседника.	группа	25 мин.
Апрель	1-я	Занятие «Поговорим о доброте»	Обобщить представления детей о добре и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому пониманию, вызвать стремление совершать добрые поступки...	группа	25 мин.
	2-я	Занятие «Давай поговорим» стр.344	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.	группа	25 мин.
	3-я	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» стр.345	Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.	подгруппа	20 мин.
	4-я	Занятие №8	Обучить детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой; учить регулировать речевое дыхание; изменять темп речи в зависимости от ситуации; чисто и ясно произносить слова; учить говорить выразительно.	группа	25 мин.
Май	1-я	Занятие «Ссора» Стр.34	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность...	группа	25 мин.
	2-я	Игра-упражнение «Пожалуйста» Стр.335	Игра вырабатывает навык употребления «Волшебных» слов	подгруппа	30 мин.

3-я	Дид.игра «Как Буратино стал вежливым» стр.335	Игра учит детей культуре общения, вырабатывает у них чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.	группа	15 мин.
-----	---	--	--------	---------

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Формы работы	Задачи	Формы организации детей.
Сентябрь	1-я	Занятие «Как справиться с упрямством?» Стр. 37	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	группа
	2-я	Занятие «О дружбе» Стр.38	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.	группа
	3-я	Занятие по введению правил поведения в группе «Мы все знаем и умеем» Стр.40	Научить детей формулировать правила поведения; воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	группа
	4-я	Занятие №9	Обучать детей умению слушать собеседника; воспитать гуманное отношение у детей друг к другу в общении: быть внимательным к партнеру, не перебивать его.	группа
Октябрь	1-я	Занятие «Чувства одинокого человека». Стр. 40	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	группа
	2-я	Игра с пением «Угадай-ка» Стр.50	Развитие тембрового слуха детей; установление положительных взаимоотношений между детьми.	Группа подгруппа

	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к совместной деятельности.	ребенок
	4-я	Занятие №10	Научить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь; воспитать гуманное отношение ко взрослым (переживание)	группа
Ноябрь	1-я	Занятие «Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»». Стр. 42	Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	группа
	2-я	Игра «Один, два, три, четыре, пять» Стр.52	Учить детей действовать по одному и вместе с другими; развивать организаторские способности детей; развивать внимание детей, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций; упражнять в счете и в основных движениях.	Группа подгруппа
	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к совместной деятельности.	ребенок
	4-я	Занятие №11 Стр.52	Закрепить у детей доброжелательное отношение к близким (сочувствие и сопереживание к маленьким детям).	группа
Декабрь	1-я	Занятие «Учимся понимать чувства других людей». Стр. 46	Закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	группа
	2-я	Игра «Тачка» Стр.53	Закреплять умение держать свое тело при ходьбе на руках; соизмерять движения ведущего и ведомого; воспитывать ловкость, выносливость, стремление к победе, умение соблюдать правила игры.	Группа подгруппа
	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к	ребенок

совместной деятельности.

	4-я	Занятие №12 Стр.55	Обучить детей адекватному поведению в конфликтной ситуации; воспитать гуманное отношение у детей друг к другу – не унижать достоинство другого.	группа
Январь	1-я	Занятие «Учимся Доброжелательности» стр.49	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.	группа
	2-я	Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.43	Закрепить навык пользования простым распространенным предложением; развивать представления об окружающем мире; чувство товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроля.	группа
	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к совместной деятельности.	ребенок
	4-я	Развлечение Стр.59	Закрепить в речи детей употребление этикетных формул(приветствия, прощания, благодарности); совершенствовать умение использовать неречевые средства общения(мимику, жесты, пантомимику); воспитать дружеские отношения в группе детей.	группа
Февраль	1-я	Занятие «Животные – наши друзья». Стр.52	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	группа
	2-я	Работа над эмоциями на занятиях по ознакомлению с искусством. Стр.48	Научить узнавать и передавать эмоции художественными средствами; закрепить знания о жанре портрета, его признаках и особенностях отображения.	группа
	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к совместной деятельности.	ребенок
	4-я	Занятие «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».	Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки;	группа

Стр.55 развивать умение снимать эмоциональное напряжение.

Март	1-я	Занятие «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях» Стр.58	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	группа
	2-я	Совместное детско-родительское занятие «Хлеб» Стр.56	Научить детей взаимодействовать с мамами на занятии; показать родителям адекватные способы взаимодействия с детьми и формирования объективного оценивания детей. Развивать чувство коллективизма; воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослого.	Группа мамы
	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к совместной деятельности.	ребенок
	4-я	Занятие «Добрые и злые поступки» Стр.62	Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	группа
Апрель	1-я	Занятие «Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых» Стр.68	Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	группа
	2-я	Совместное детско-родительское занятие «Профессии» Стр.58	Научить детей взаимодействовать с мамами на занятии; показать родителям адекватные способы взаимодействия с детьми и формирования объективного оценивания детей. Развивать чувство коллективизма; воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослого.	Группа мамы
	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к	ребенок

совместной деятельности.

	4-я	Занятие «Дружба – неприязнь» Стр. 71	Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	группа
Май	1-я	Занятие «Наши мечты» Стр.74	Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки.	группа
	2-я	Игра «Регата» Стр.55	Упражнять в умении передвигаться в позиции «паучок»; развивать умение действовать сообща, выполнять правила игры.	Подгруппа группа
	3-я	Индивидуальная выставка рисунков каждого ребенка. Стр.42	Развитие навыков защиты своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого; привлечь внимание родителей к творческой деятельности детей; пробудить желание к совместной деятельности.	ребенок

