

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ

«РОДИНА МОЯ»



(РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень обучения: стартовый
Форма обучения: очная

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы:

Программа обучения хакасскому языку «Родина моя» направлена на создание условий для развития ребёнка при обучении государственному (хакасскому) языку, его личностному развитию на основе приобщения к языку, традиционным ценностям и духовно-нравственному наследию народов Хакасии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.). Регистрационный N 30384 (далее ФГОС ДО);

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1028);

и на основе Парциальной образовательной программы «Государственный (хакасский) язык для дошкольников».

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами обучающихся и их родителей – законных представителей, так как региональное и этнокультурное содержание дошкольного образования предполагает развитие личности ребенка во взаимодействии с различными объектами окружающей его социокультурной среды в их многообразных связях. Именно в этом возрасте дошкольник начинает осознавать и любить свою малую Родину. Интерес к родному краю, его людям формирует жизнеутверждающее мировоззрение, дает основу созидательной деятельности.

Язык является продуктом творчества предшествующих поколений и бесценным культурным достоянием народа. Это утверждение верно для всех языков независимо от территориального расположения и от количественного состава его носителей. Анализ ситуации в Республике Хакасия и по городу Абакану показывает, что в школы поступают в основном учащиеся, не владеющие хакасским языком. Овладение родным языком как средством и способом отношения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Отличительные особенности программы:

Реализация регионального этнокультурного содержания в познавательном развитии с интеграцией разных образовательных областей ребёнка старшего дошкольного возраста направлена на расширение знаний и представлений детей о природно-экологическом, этническом, социально-экономическом, историко-географическом и культурном своеобразии Республики Хакасия.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе освоения базовым систематизированным образованием по хакасскому языку. Принимаются обучающиеся с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому.

Процесс обучения хакасскому языку в дошкольном учреждении в условиях поликультурной среды имеет свою специфику: все темы вводятся через игровую деятельность и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Цель: создание условий для овладения детьми хакасским языком, как средством развития способностей и умений, культуры речевого общения: разработка способов

овладения дошкольниками навыками практического общения: формирование предпосылок чтения и письма на хакасском языке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей хакасского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Образовательные

- формировать навыки общения на хакасском языке с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников;
- расширить знаний и представлений о хакасском языке;
- сформировать правильное произношение звуков, слов, фраз на хакасском языке (говорение).

Развивающие

- развивать интерес к хакасскому языку, способности к усвоению языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти);
- развивать творчество, обогащение и расширение словарного запаса.

Воспитательные

- формировать любовь к родному краю, родной природе, языку, культурному наследию хакасского народа посредством языка.

1.1. Возраст обучающихся, которым адресована программа - 5-7 лет.

Доступность программы для разных категорий обучающихся

Программа рассчитана на полноценную, безбарьерной среду, где все дети с особыми образовательными потребностями могут посещать занятия, что позволяет им быть адаптированными и социализированными как среди сверстников, так и в обществе.

1.2. Формы занятий:

Групповые/индивидуальные

2. Объем программы:

2.1. Объем программы – 34 часа.

2.2. Срок реализации:

Для детей **подготовительной** группы, которые начали изучение языка по программе с 15.09.2026 г. – 1 год (базовый)

Для детей **старшей группы** и воспитанников **средней группы** в возрасте от 5 лет – 2 года:

первый год – базовый уровень;

второй год – расширенный (увеличенный объем информации по темам, закрепление, акцент на участие в конкурсах, воспитательных мероприятиях, выявление талантов воспитанников по данному направлению развития).

2.3. Планируемые результаты

Дети могут:

1. Понимать, различать среди других языков хакасскую речь и специфические звуки хакасского языка, называть их правильно.
2. Знать слова вежливости, называть своё имя.
3. Уметь играть в подвижные игры, внимательно слушать воспитателя.
4. Называть членов своей семьи, одежду, домашних (диких) птиц и животных.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации/ контроля
1	Kіріс	2	2		Беседа
2	Минің собірем	3	2	1	Беседа, практическая часть
3	Минің сырайым	4	2	2	Беседа, практическая часть
4	Сан саниры	3	2	1	Беседа, практическая часть
5	Оннер	3	2	1	Беседа, практическая часть
6	Хакас чонның ког тирии - чатхан	4	2	2	Беседа, практическая часть
7	Хакас чонның нымахтары	1	1		Беседа, практическая часть
8	Тореен чирібіс Хакасия	1	1		Беседа, практическая часть
9	Ідіс-хамые	3	2	1	Беседа, практическая часть
10	Ибдегі маллар	2	1	1	Беседа, практическая часть
11	Сас аннар	3	2	1	Беседа, практическая часть
12	Кип- азах	3	2	1	Беседа, практическая часть
13	Пілістерні тыыдары	2	1	1	Беседа, практическая часть
	Итого	34	22	12	

1.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Темалар хоостыра календарнай план (Календарно-тематическое планирование) (средняя группа)

Название месяца	Тема занятий. Количество часов	Развитие речи через ситуации	Используемые слова и выражения	Цели и задачи
4 – 5 частыглар (30 занятий)				
Сентябрь	Введение (2 часа)	1 Приветствие друг друга (изен, изеннер, анымчох). 2 Словесная игра син – мин (ты-я) 3 Введение новых звуков в речь. 4 Танызанар . (Давайте познакомимся!) Кіріс	Здравствуйте, до свидания, я, ты, вы, мы, они. Меня зовут. Как тебя зовут?	Учить приветствовать друг друга на хакасском языке. Умение представлять себя на хакасском языке, понимать воспитателя. Учить произносить новые звуки как изолированно, так и в словах. Учить детей диалогу.
Октябрь	Осень. Перелетные птицы. (4 занятия)	1 Осень (куску). 2 Кускуде полча... (осенью бывает) 3 «Салаам ойнапча» (пальчики играют) 4 Перелетные птицы.	Осень, золотая, дождь, теплая. Число, один два, три, четыре, пять. Журавль, утка, скворец.	Познакомить с новыми звуками и словами. Изучение признаков осени на хакасском языке. Познакомить с названием перелетных птиц.
Ноябрь	Моя семья. (4 занятия)	1 Моя семья. (иче, паба, ача, пиче) 2 «Ичем кем?» (кто моя мама) 3 «Пабам кем?» (кто мой папа) 4 Бабушка, дедушка (аача, ага)	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Старый, молодой.	Познакомить с новыми словами. Заучивание новых слов. Знакомство с профессиями. Заучивание детских потешек. Знакомство с новыми словами (кирі, чиит) Умение представлять свою семью.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. (4 занятия)	1 Зима (хысхы). Зимующие птицы. 2 Зимняя одежда. 3 Счет до от 5 до 10 4 Заключительное занятие «Сіліг хысхы» (Красивая зима)	Зима, название зимующих птиц (воробей, голубь, снегирь). Название зимней одежды (шуба, шапка, варежки).	Познакомить с новыми словами. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепление счета до 5. Развивать память, внимание. Познакомить с национальной одеждой (тон, мелей, порік). Развивать интерес к творчеству. Развивать творческие способности детей.
Январь	Части тела (2 занятия)	1 Человек (кізі). Помогите художнику. 2 «Хызычах –	Лицо, глаза, уши, нос, рот щёки, шея, и др.	Познакомить со словами, обозначающими части лица. Развивать эстетическое

		оолагас». (Мальчики, девочки)	Мальчик, девочка.	восприятие. Учить монологической речи. Познакомить со словами, обозначающими части тела. Закрепление счета с 5-10 Развивать интерес к звукопроизношению. Запоминание слов и действий. Учить детей отвечать на вопросы.
Февраль	Домашние животные.	1 У меня дома (адай, хоосха (кошка, собака)). Игра с мячом на название животных. 2 Инек, ат, хой. (Корова, конь, овца) 3 «Чего не хватает?» 4 «Хоосхачах, адайах» (Кошечка, щенок)	Дом, животное, кошка, собака, корова, лошадь, овца. Кошечка, собачка, лошадка и т.д.	Знакомство с названиями животных. Запоминание потешек, стихов на хакасском языке. Закрепление названия частей тела у животных. Развивать внимание, память. Запоминание слов в ласкательной форме.
Март	1 Весна. Праздник мамы. «Чыл пазы».	1 Весна. Часхы, часхы часхычах. 2 Ичеме. (Маме) 3 «Наа чылнан!» С Новым годом! 4 Приходите в гости к нам! Проведение праздника «Чыл Пазы»	Весна, праздник, название блюд хакасской кухни (талган, потхы, угре).	Заучивание стихотворения о весне, песни о весне. Учить детей рассказывать короткие стихи. Учить детей отвечать на вопросы, используя прилагательные. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять счет, умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Познакомить детей с традициями празднования Нового года по хакасскому календарю. Воспитывать гостеприимство, познакомить с хакасскими блюдами.
Апрель	Дикие животные. (4 занятия)	1 «Арыгда нима чуртапча?» (Кто в лесу живет? Дикие животные. Хозан, пуур, тулгу (заяц, волк, лиса) Кого не хватает? 2 Хозан, хозанах. Игра. 3 «Тайгада нима чуртапча? (Кто в тайге живет?). Дикие	Медведь, заяц, лиса, сорока, скворец, лето, зима, тайга, снег, И др. летать, убежать, радоваться бояться, звать, и др. тепло, холодно, жадный, хитрый, трусливый	Правильно произносить названия птиц и животных. Рассказать – где живут звери, подражать пению-звукам птиц. Рассказать о повадках зверей.

		животные. Аба, тиин, киик. (Медведь, белочка, олень). Игра. 4 Тиин, тииничек. (Белка, белочка). Игра.	толстый, маленький, и др.	
Май	Домашние птицы. (2 занятия)	1 Домашние птицы.(Танах, петук, писпичек).(Курица, петух, цыпленок) Игра «Кого не хаваает» 2 Ортек, хас. (Утка, гусь).Хас – хазычах. (Гусь –гусенок). Игра.	Птицы, курица, петух, цыпленок, утка, гусь.	Знакомство с названиями домашней птицы. Продолжение знакомства с названиями домашней птицы. Развивать интерес к звукопроизношению.

**Темалар хоостыра календарнай план
(Календарно-тематическое планирование)
(Старшая группа)**

Название месяца	Тема занятий. Количество часов	Развитие речи через ситуации	Используемые слова и выражения	Цели и задачи
5 – 6 частыглар (30 занятий)				
Сентябрь	Введение (2 часа)	1 Приветствие друг друга (изен, изеннер, анымчох). 2 Словесная игра син –мин (ты-я) 3 Введение новых звуков в речь. 4 Танызанар . (Давайте познакомимся!)	Здравствуйте, до свидания, я, ты, вы, мы, они. Меня зовут. Как тебя зовут?	Учить приветствовать друг друга на хакасском языке. Умение представлять себя на хакасском языке, понимать воспитателя. Учить произносить новые звуки как изолированно, так и в словах. Учить детей диалогу.
Октябрь	Осень. Перелетные птицы. (4 занятия)	1 Осень (куску). 2 Кускуде полча...(осенью бывает) 3 «Салаам ойнапча» (пальчики играют) 4 Перелетные птицы.	Осень,золотая, дождь, теплая. Число, один два, три, четыре, пять. Журавль, утка, скворец.	Познакомить с новыми звуками и словами. Изучение признаков осени на хакасском языке. Познакомить с названием перелетных птиц.
Ноябрь	Моя семья. (4 занятия)	1 Моя семья.(іче, паба, ача,пиче) 2 «Ічем кем?» (кто моя мама) 3 «Пабам кем?» (кто мой папа) 4 Бабушка, дедушка (аача, ага)	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Старый, молодой.	Познакомить с новыми словами. Заучивание новых слов. Знакомство с профессиями. Заучивание детских потешек. Знакомство с новыми словами (кирі, чиит) Умение представлять свою

				семью.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. (4 занятия)	1 Зима (хысхы). Зимующие птицы. 2 Зимняя одежда. 3 Счет до от 5 до 10 4 Заключительное занятие «Сіліг хысхы» (Красивая зима)	Зима, название зимующих птиц (воробей, голубь, снегирь). Название зимней одежды (шуба, шапка, варежки).	Познакомить с новыми словами. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепление счета до 5. Развивать память, внимание. Познакомить с национальной одеждой (тон, мелей, порік). Развивать интерес к творчеству. Развивать творческие способности детей.
Январь	Части тела (2 занятия)	1 Человек.(кізі). Помоги художнику. 2 «Хызычах – оолагас». (Мальчики, девочки)	Лицо, глаза, уши, нос, рот щёки, шея, и др. Мальчик, девочка.	Познакомить со словами, обозначающими части лица. Развивать эстетическое восприятие. Учить монологической речи. Познакомить со словами, обозначающими части тела. Закрепление счета с 5-10 Развивать интерес к звукопроизношению. Запоминание слов и действий. Учить детей отвечать на вопросы.
Февраль	Домашние животные.	1 У меня дома. (адай, хоосха (кошка, собака)). Игра с мячом на название животных. 2 Инек, ат, хой. (Корова, конь, овца) 3 «Чего не хватает?» 4 «Хоосхачах, адаях» (Кошечка, щенок)	Дом, животное, кошка, собака, корова, лошадь, овца. Кошечка, собачка, лошадка и т.д.	Знакомство с названиями животных. Запоминание потешек, стихов на хакасском языке. Закрепление названия частей тела у животных. Развивать внимание, память. Запоминание слов в ласкательной форме.
Март	1 Весна. Праздник мамы. «Чыл пазы».	1 Весна. Часхы, часхы часхычах. 2 Іcheme. (Маме) 3 «Наа чылнан!» С Новым годом! 4 Приходите в гости к нам! Проведение праздника «Чыл Пазы»	Весна, праздник, название блюд хакасской кухни (талган, потхы, угре).	Заучивание стихотворения о весне, песни о весне. Учить детей рассказывать короткие стихи. Учить детей отвечать на вопросы, используя прилагательные. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять счет, умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Познакомить детей с традициями празднования Нового года по хакасскому

				календарю. Воспитывать гостеприимство, познакомить с хакасскими блюдами.
Апрель	Дикие животные. (4 занятия)	1 «Арыгда ниме чуртапча?» (Кто в лесу живет? Дикие животные. Хозан, пуур, тулгу (заяц, волк, лиса) Кого не хватает? 2 Хозан, хозанах. Игра. 3 «Тайгада ниме чуртапча? (Кто в тайге живет?). Дикие животные. Аба, тиин, киик. (Медведь, белочка, олень). Игра. 4 Тиин, тииничек. (Белка, белочка). Игра.	Медведь, заяц, лиса, сорока, скворец, лето, зима, тайга, снег, И др. летать, убежать, радоваться бояться, звать, и др. тепло, холодно, жадный, хитрый, трусливый толстый, маленький, и др.	Правильно произносить названия птиц и животных. Рассказать –где живут звери, подражать пению-звукам птиц. Рассказать о повадках зверей.
Май	Домашние птицы. (2 занятия)	1 Домашние птицы (Танах, петук, писпичек). (Курица, петух, цыпленок) Игра «Кого не хавают» 2 Ортек, хас. (Утка, гусь).Хас – хазычах. (Гусь –гусенок). Игра.	Птицы, курица, петух, цыпленок, утка, гусь.	Знакомство с названиями домашней птицы. Продолжение знакомства с названиями домашней птицы. Развивать интерес к звукопроизношению.

**Темалар хоостыра календарнай план
(Календарно-тематическое планирование)
(Подготовительная к школе группа)**

Название месяца	Тема занятий. Количество часов	Развитие речи через ситуации	Используемые слова и выражения	Цели и задачи
Сентябрь	Введение (2 часа)	1 Приветствие друг друга (изен, изеннер, анымчох). 2 Словесная игра син – мин (ты-я) 3 Введение новых звуков в речь. Танызанар . (Давайте познакомимся!)	Здравствуйте, до свидания, я, ты, вы, мы, они. Меня зовут. Как тебя зовут?	Учить приветствовать друг друга на хакасском языке. Умение представлять себя на хакасском языке, понимать воспитателя. Учить произносить новые звуки как изолированно, так и в словах. Учить детей диалогу.
Октябрь	Осень. Перелетные птицы. (4 занятия)	1 Осень (куску). 2 Кускуде полча...(осенью бывает) 3 «Салаам ойнапча» (пальчики играют) 4 Перелетные птицы.	Осень, золотая, дождь, теплая. Число, один два, три, четыре, пять. Журавль, утка, скворец.	Познакомить с новыми звуками и словами. Изучение признаков осени на хакасском языке. Познакомить с названием перелетных птиц.
Ноябрь	Моя семья. (4 занятия)	1 Моя семья.(іче, паба, ача,пиче) 2 «Ічем кем?»(кто моя мама) 3 «Пабам кем?»(кто мой папа) 4 Бабушка, дедушка (аача, ага)	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Старый, молодой.	Познакомить с новыми словами. Заучивание новых слов. Знакомство с профессиями. Заучивание детских потешек. Знакомство с новыми словами (кирі, чиит) Умение представлять свою семью.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. (4 занятия)	1 Зима (хысхы). Зимующие птицы. 2 Зимняя одежда. 3 Счет до от 5 до 10 4 Заключительное занятие «Сіліг хысхы» (Красивая зима)	Зима, название зимующих птиц (воробей, голубь,снегирь). Название зимней одежды (шуба, шапка, варежки).	Познакомить с новыми словами. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепление счета до 5. Развивать память, внимание. Познакомить с национальной одеждой (тон, мелей, порік). Развивать интерес к творчеству. Развивать творческие способности детей.

Январь	Части тела (2 занятия)	1 Человек.(кізі). Помоги художнику. 2 «Хызычах – оолагас». (Мальчики, девочки)	Лицо, глаза, уши, нос, рот щёки, шея, и др. Мальчик, девочка.	Познакомить со словами, обозначающими части лица. Развивать эстетическое восприятие. Учить монологической речи. Познакомить со словами, обозначающими части тела. Закрепление счета с 5-10 Развивать интерес к звукопроизношению. Запоминание слов и действий. Учить детей отвечать на вопросы.
Февраль	Домашние животные	1. У меня дома. (адай, хоосха (кошка, собака)). Игра с мячом на название животных. 2. Инек, ат, хой. (Корова, конь, овца) «Чего не хватает?» 3. «Хоосхачах, адайах» (Кошечка, щенок)	Дом, животное, кошка, собака, корова, лошадь, овца. Кошечка, собачка, лошадка и т.д.	Знакомство с названиями животных. Запоминание потешек, стихов на хакасском языке. Закрепление названия частей тела у животных. Развивать внимание, память. Запоминание слов в ласкательной форме.
Март	1 Весна. Праздник мамы. «Чыл пазы».	1 Весна. Часхы, часхы часхычах. 2 Ичеме. (Маме) 3 «Наа чылнан!» С Новым годом! 4 Приходите в гости к нам! Проведение праздника «Чыл Пазы»	Весна, праздник, название блюд хакасской кухни (талган, потхы, угре).	Заучивание стихотворения о весне, песни о весне. Учить детей рассказывать короткие стихи. Учить детей отвечать на вопросы, используя прилагательные. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять счет, умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Познакомить детей с традициями празднования Нового года по хакасскому календарю. Воспитывать гостеприимство, познакомить с хакасскими блюдами.

Апрель	Дикие животные. (4 занятия)	1 «Арыгда нима чуртапча?» (Кто в лесу живет? Дикие животные. Хозан, пуур, тулгу (заяц, волк, лиса) Кого не хватает? 2 Хозан, хозанах. Игра. 3 «Тайгада нима чуртапча? (Кто в тайге живет?). Дикие животные. Аба, тиин, киик. (Медведь, белочка, олень). Игра. 4 Тиин, тииничек. (Белка, белочка). Игра.	Медведь, заяц, лиса, сорока, скворец, лето, зима, тайга, снег, И др. летать, убежать, радоваться бояться, звать, и др. тепло, холодно, жадный, хитрый, трусливый толстый, маленький, и др.	Правильно произносить названия птиц и животных. Рассказать – где живут звери, подражать пению-звукам птиц. Рассказать о повадках зверей.
Май	Домашние птицы. (2 занятия)	1 Домашние птицы.(Танах, петук, писпичек).(Курица, петух, цыпленок) Игра «Кого не хаваает» 2 Ортек, хас. (Утка, гусь).Хас – хазычах. (Гусь –гусенок). Игра.	Птицы, курица, петух, цыпленок, утка, гусь.	Знакомство с названиями домашней птицы. Продолжение знакомства с названиями домашней птицы. Развивать интерес к звукопроизношению.

1.3. Календарный учебный график

Группа	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Последовательность реализации содержания учебного плана	
					Разделы первого полугодия	Разделы второго полугодия
	15.09.2024	20.05.2025	32			

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ «РОДИНА
МОЯ»**
СВОДНОЕ РАСПИСАНИЕ ДЛЯ ГРУПП ДОО
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
при работе – 2 занятия/нед.

ДНИ НЕДЕЛИ	ГРУППА	ВРЕМЯ	
ПОНЕДЕЛЬНИК	СТАРШАЯ	9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2 подгруппа)	
ВТОРНИК	СРЕДНЯЯ	9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.50 (2 подгруппа)	
СРЕДА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.00 (2 подгруппа)	
ЧЕТВЕРГ	СРЕДНЯЯ/СТАРШАЯ	9.00-9.20 9.30-9.50	10.35-11.00 11.10-11.35
ПЯТНИЦА	Индивидуальная работа. Проговаривание слов и предложений на хакасском языке в ходе режимных моментов		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ

3.1. Методическое обеспечение программы:

<i>Формы</i>	- чтение литературного произведения с обсуждением; - рассказ литературного произведения с обсуждением; - беседа о прочитанном произведении; - инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации); - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - сочинение по мотивам прочитанного; - ситуативный разговор; - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - НОД по речевому развитию; - игры (дидактические, словесные); - сочинение загадок.
<i>Методы</i>	<i>Наглядные:</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картин). <i>Словесные:</i> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).
<i>Средства</i>	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует полноценной реализации программы:

В наличии - Центр краеведения

1. Флаг республики Хакасия.
2. Герб республики Хакасия.
3. Иллюстрации к сказкам разных народов.
4. Настольно-печатные игры.
5. Фотографии исторических памятников.
6. Изделия народных промыслов.
7. Макеты, географические карты, глобус.
8. Куклы в национальных костюмах и др.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В группе столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

1. Технические: музыкальный центр, DVD-проигрыватель
2. Звуковые: аудиозаписи.
3. Учебно-наглядные пособия: иллюстративный материал; альбомы по тематике занятий; карта Хакасии.
4. Оборудование: куклы в национальных костюмах, макет юрты.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.5. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

1. Ахпашева С.А. и др. Программа обучения детей хакасскому языку «Иркечек». – Абакан: Издательство Хакас. книга, 2005.
2. Барашева А.И., Чезыбаева В.В. Кунічік (уч.пос. для дошкольного возраста). 3-е изд. – Абакан: Хакаское кн. изд-во 1992. 120 с., ил.
3. Казачинова Г.Г. «Пак-пак» - «Ква-ква» для дошкольного возраста. На хакасском и русском языках. – Абакан, 1995
4. Иркечек: Олган садында 6-7 частыгларны пос тіліне угредер методика пособиеси – Абакан: Хакас книга издательствозы, 2012
5. Иркечек: Методическое пособие по обучению родному языку детей от 3 до 6 лет в детском саду. На хакасском языке. Электронное пособие для дошкольных образовательных учреждений Республике Хакасия: Абакан Хакаское книжное издательство, 2012
6. Программа развития и воспитание детей в детском саду «Радуга»/под ред. Т.Н. Дороновой.
7. Национально-региональный компонент в детском саду. Методическое пособие – Абакан: метод. кабинет ГУО, 2007. Радуга №1(3), №2(4). Журнал для детей на хакасском языке. //Хакаское книжное издательство. 2009
8. Хакаские народные загадки, пословицы – Абакан, 1986 9. Хакаские народные сказки – Абакан 1986