

МОДУЛЬ 4. ПОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Познание» предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные особенности и традиции в образовании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие»:

ребёнок проявляет любознательность,
задаёт вопросы взрослым и сверстникам,
интересуется причинно-следственными связями,
пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,

склонен наблюдать, экспериментировать,
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,

знаком с произведениями детской литературы,
обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей и включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

«Формирование элементарных математических представлений»:

включает в себя, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Разделы:

- количество и счет;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Разделы:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- дидактические игры.

«Ознакомление с предметным миром»:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

«Ознакомление с социальным миром (см. Модуль 3).

«Ознакомление с миром природы» (см. Модуль 7).

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром: - познавательные беседы;

- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В соответствии с новым законом об образовании одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие». Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных

видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ
СООТВЕТСТВУЕТ КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД. ПЛАН ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНТЕГРАЦИЮ МОДУЛЕЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.

Перспективный план

недели	Сентябрь	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
СЕНТЯБРЬ			
1-2 НЕДЕЛЯ	Моя группа в детском саду	Создание альбома группы	01.09 – 11.09
3 НЕДЕЛЯ	Здравствуй, Осень	Экскурсия по участкам детского сада.	14.09 – 18.09
4 НЕДЕЛЯ	Листопад, листопад	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	21.09 – 25.09
5 НЕДЕЛЯ	Моя семья	Выставка детского творчества	28.09 – 02.10
ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Мои игрушки	Выставка любимых игрушек	05.10 – 09.10
2 НЕДЕЛЯ	Овощи	Подвижные игры	12.10 – 16.10
3 НЕДЕЛЯ	Фрукты	Коллективный рисунок	19.10 – 23.10
4 НЕДЕЛЯ	Кто живет в воде?	Просмотр мультфильмов	26.10 – 30.10
НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Домашние животные	Выставка детского творчества	02.11 – 06.11
2 НЕДЕЛЯ	Кто живет в лесу?	Макет «Дикие животные леса».	09.11 – 13.11
3 НЕДЕЛЯ	Труд взрослых	Экскурсия на кухню, в прачку.	16.11 – 20.11
4 НЕДЕЛЯ	Одежда	День матери	23.11 – 27.11
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Здравствуй, Зимушка-Зима	Экскурсия по территории детского сада	30.10 – 04.12
2 НЕДЕЛЯ	Посуда	Подвижные игры	07.12 – 11.12

3 НЕДЕЛЯ	Мебель	Игры-забавы.	14.12 – 18.12
4-5 НЕДЕЛЯ	Скоро, скоро Новый год?	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	21.12 – 31.12
ЯНВАРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы		30.12-10.01
2 НЕДЕЛЯ	Зимние забавы	Выставка детского творчества.	11.01 - 15.01
3 НЕДЕЛЯ	Животные и их детеныши	Макет «Животные»	18.01 – 22.01
4 НЕДЕЛЯ	Мой любимый детский сад	Экскурсия в музей детского сада.	25.01 - 29.01
ФЕВРАЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы	Чтение стихов, потешек, сказок	01.02 - 05.02
2 НЕДЕЛЯ	Дикие птицы	Подвижные игры	08.02 – 12.02
3 НЕДЕЛЯ	Мои любимые папа и дедушка	Выставка детского творчества	15.02 – 19.02
4 НЕДЕЛЯ	Моя родная деревня	Фотовыставка	22.02 – 26.02
МАРТ			
1-2 НЕДЕЛЯ	Мои любимые мама и бабушка	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	01.03 – 12.03
3 НЕДЕЛЯ	Правила дорожного движения	Выставка детского творчества	15.03 – 19.03
4 НЕДЕЛЯ	Любимые сказки	Выставка любимых книжек	22.03 – 26.03
5 НЕДЕЛЯ	Транспорт	Подвижные игры	29.03 – 02.04
АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Здоровье	Выставка детского творчества	05.04 – 09.04
2 НЕДЕЛЯ	Весна красна	Экскурсия по участкам детского сада	12.04 – 16.04
3 НЕДЕЛЯ	Растения	Экскурсия по участкам детского сада	19.04 – 23.04
4 НЕДЕЛЯ	Профессии	Игра «Магазин»	26.04 – 30.04
МАЙ			

1 НЕДЕЛЯ	Явления неживой природы	Выставка детского творчества	04.05 -07.05
2 НЕДЕЛЯ	Насекомые	Подвижные игры	11.05 – 14.05
3 НЕДЕЛЯ	Чему мы научились	Комплексное занятие	17.05 – 21.05
4 НЕДЕЛЯ	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	Экскурсия на луг	24.05- 31.05

Перспективный план по взаимодействию с родителями группы раннего возраста

Месяцы	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 3. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 4. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 5. Беседа «Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19» 6. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 7. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»	-Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2-3 лет. -Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.
Октябрь	1. Консультация «Одеваем по сезону» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. 3. Папка передвижка «Осень золотая» 4. 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний. Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) 6. Рекомендации родителям «Как научить ребёнка одеваться и раздеваться»	-Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию от гриппа и ОРВИ. 2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 3. Консультация «Рука развивает мозг» 4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 7. Оформление газеты, посвященной Дню матери	Настроить родителей на плодотворную совместную работу.
Декабрь	1. Родительское собрание «Здравствуй зимушка- зима»Консультация 2. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Папка- передвижка «Зима» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»	Привлечь родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

	6. 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» 7. 7. Конкурс поделок «Зимние чудеса»	
Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. Папка- передвижка «Правильное питание детей!» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Февраль	1. 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Папка- передвижка «День защитника Отечества» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»	Включение родителей в совместную деятельность.
Март	1. Родительское собрание «Расти здоровым малыш» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Весна пришла» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» 8. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности,

	2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»	сплочения, получение эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» 6. Материал для родителей «Питание ребёнка летом» 7. Наглядный материал «День Победы»	Включение родителей в совместную деятельность.

5. «Социально – коммуникативное развитие»

5.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1. Ребёнок и взрослые	Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.
	2. Ребёнок и сверстники	Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга»	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра с мячиком «Как тебя зовут?»	Учить ребёнка знать своё имя.
Октябрь	1. Ребёнок и взрослые	Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» Беседа «чего испугался мальчик?» Рассматривание картинок из серии	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные

		«Наша Таня», беседа по ним	эмоциональные состояния.
	2. Ребёнок и сверстники	Творческая игра «Угадай, кто это?»	Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»	Учить детей узнавать дом, в котором они живут.
Ноябрь	1. Ребёнок и взрослые	Игра «Назовём картинки в любимой книжке» Беседа «Моя семья»	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» Чтение: «Помогите» Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.
Декабрь	1. Ребёнок и взрослые	Беседа «Мои умные помощники» Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.
	2. Ребёнок и сверстники	Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Учить ребят показывать и называть детей и их действия.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»	Учить детей знать членов своей семьи.
Январь	1. Ребёнок и взрослые	Дидактическая игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется).
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко

		Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	выраженные эмоциональные состояния детей.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра «Расскажи по фотографии» Игра с зеркалом «Кто это?»	Узнавать себя в зеркале, на фото.
Февраль	1. Ребёнок и взрослые	Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»	Учить отвечать на вопросы о членах семьи.
Март	1. Ребёнок и взрослые	Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение: «кто скорее допьёт»	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).
	2. Ребёнок и сверстники	Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково»	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.
Апрель	1. Ребёнок и взрослые	Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Дидактическая музыкальная игра	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать

		«Угадай, на чём играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости)	картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.
Май	1. Ребёнок и взрослые	Чтение: А. Костецкий «Бабуся» Беседа «Что мама и папа делают весной?» По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель»	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик».	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».

5.2. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1	Беседа на тему «Что такое «детский сад»	Воспитывать у детей дружеские отношения, желание играть вместе и общаться с друзьями.
	2	Беседа «Улица, на которой расположен детский сад»	Дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название. Дать первоначальное понятие «адрес».
	3	Конструирование «Построим свой дом»	Воспитывать воображение, любовь к родному дому, повышать интерес к конструированию и знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1	Рассматривание фотографий «Осень в нашей местности»	Развивать интерес к родной природе и ее красоте.
	2	Чтение потешек «Водичка, водичка»,	Знакомство с народным фольклором.

		«Расти, коса, до пояса»	
	3	Разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик»	Упражнять в ходьбе и беге.
	4	Наблюдение за работой дворника в детском саду	Уважение к труду дворника. Нравственное воспитание – соблюдение чистоты в детском саду.
Ноябрь	1	Прогулка «Наш участок осенью»	Формирование представления об осени как о времени года, о ее красоте
	2	Рассматривание иллюстраций «Моя улица»	Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.
	3	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	Воспитывать интерес к народному творчеству и изделиям декоративно-прикладного искусства.
	4	Чтение потешки «Наша уточка с утра»	Знакомить с народным фольклором.
Декабрь	1	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами и вызвать желание играть на них.
	2	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Знакомить детей с русскими народными сказками. Формировать интерес к книгам.
	3	Чтение потешек «Сорока-ворона», «Котик- котик, кошка Мурка»	Приучать детей к слушанию народных потешек.
	4	Безопасность. Целевая прогулка с зайкой по дорожке	Формирование основ безопасности поведения на дороге.
Январь	1	Беседа на тему «Кто живет в степи»	Дать детям представление о диких животных, населяющих наш край.
	2	Наблюдение за зимующими птицами на нашем участке	Познакомить с зимующими птицами нашей местности.
	3	Заучивание потешки «Сорока-ворона»	Приучать детей к слушанию народных потешек.
	4	Показ кукольного театра «Рукавичка»	Прививать любовь к народному творчеству
Февраль	1	Зима в родном городе	Расширить представление о зимних природных явлениях.
	2	Разучивание потешки «Ладушки»	Приучать детей к слушанию народных потешек.

	3	Ознакомить с русской народной игрой «Снежки»	Знакомство детей с народными играми
Март	1	Встречаем Масленицу	Помочь детям с помощью игр понять особенности национальной культуры людей.
	2	Наблюдение за капелью	Формировать у детей представление о весне как времени года.
	3	Заучивание подвижной игры «Через ручеек»	Формировать двигательную активность детей.
	4	Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко»	Приучать детей к разучиванию народных потешек.
Апрель	1	Разучивание потешки «Ванька – встанька»	Приучать детей к разучиванию народных потешек.
	2	Наблюдение за птицами на улице в детском саду.	Продолжать знакомить с птицами нашей местности.
	3	Кукольный спектакль «Репка»	Знакомство детей с русскими народными сказками
	4	Разучивание колыбельной песенки «Баю, бай, ты, собаченька, не лай...»	Приучать слушать русские народные песни.
Май	1	Рассматривание иллюстрации «Тюльпаны в степи»	Бережное отношение к природе.
	2	Разучивание игры «Салочки»	Продолжать знакомство с народными играми.
	3	Работа с природным материалом. «Божья коровка»	Воспитание бережного отношения к насекомым нашей местности.
	4	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор»	Воспитывать любовь и интерес к домашним животным.

5.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Игра «Мы пришли умыться»	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Мыло
	<i>самообслуживание</i>	Знаем, знаем, да, да, да		
		Где тут прячется вода		
		Выходи, водица,		

		Мы пришли умыться		
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.	Игрушки
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.	Салфетницы, хлебницы
Октябрь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность.	
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.	Корзина для мусора
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.	Подставки для карандашей
Ноябрь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.	

	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.	Опрыскиватели
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.	Тазики с водой
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек	Учить детей правильному уходу за игрушками, воспитывать желание помогать взрослым.	Игрушки
Декабрь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.	
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Подставки под карандаши
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.	Луковицы, ящики с землей
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.	Полотенца
Январь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.	
	2 неделя	Протереть от пыли полки	Продолжать развивать трудовые умения и	Влажные

	<i>хозяйственно-бытовой труд</i>	для игрушек	навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	салфетки
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Помыть листья фикуса	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.	Влажные салфетки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.	Салфетницы. хлебницы
Февраль	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Игра «Одежкин домик»	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.	Влажные салфетки
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Лейки
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Полив цветов в уголке природы	Учить детей поливать цветы вместе воспитателем; воспитывать заботливое отношение к природе.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.	
Март	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Намылим руки»	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.	Мыло
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.	Детские книжки

	3 неделя <i>труд в природе</i>	Посадка крупных семян овощей	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.	Семена, ящики с землей
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.	Атрибуты к п/и
Апрель	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.	Предметы одежды
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.	Строительный материал
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.	Подставки для карандашей
Май	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Предметы одежды
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.	Кукольная одежда
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное	Влажные салфетки

	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	отношение к растениям. Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.	
--	---	--	--	--

Перспективное планирование воспитания культурно – гигиенических навыков .

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1 год 6 месяцев – 1 год 8 месяцев.		
<i>Питание</i>	Учить самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи.	Прямое обучение, показ потешки: « Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка». Игра: « Угостим кошечку молочком». «Кормление куклы».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании).	Прямое обучение, показ. Обыгрывание действия: «Тянем, потянем», Чтение: « Это чья шапочка меховая», ДИ: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант).
<i>Умывание</i>	Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук.	Показ, совместные действия, обговаривания. Чтение: « Водичка – водичка», «Вода текучая».
<i>Навыки опрятности</i>	Учить реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом.	Показ, обговаривание действия. Чтение: « Прыг – скок, мы присядем на горшок», « Это что стоит? Горшок».
1 год 9 месяцев.		
<i>Питание</i>	Учить пить из чашки ни чего, не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой.	Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: « Дети обедают». ДИ: Кормление куклы», « Кошечка угощает детей».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь.	ДИ: « Пристегнем лисе хвостик», Искенирование: « Сборы на прогулку». Чтение: « Мы наденем крошке на ножки сапожки», « А сейчас пойдём гулять».
<i>Умывание</i>	Учить детей умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка.	Чтение: «Зайка, умойся», « Ты один не умывался», П.И: « Зайка серый умывается», Рассматривание картин: «Дети моют руки».
<i>Навыки опрятности</i>	Учить проситься на горшок, используя слова и жесты.	Напоминание, указ, поощрение.

<i>2 года.</i>		
<i>Питание</i>	Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, вытирать рот при необходимости с помощью воспитателя.	Игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: «Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить снимать расстегнутые штанишки, куртку. Побуждать детей застегивать и расстегивать застежку – молнию.	Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела».
<i>Умывание</i>	Учить подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого.	Игра – развлечение: «Игры с водой», ДИ: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П.\ И: «В се котятки мыли лапки».
<i>Навыки опрятности</i>	Продолжать учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем, как сесть на горшок.	Напоминание, указ, поощрение.

Перспективное планирование воспитания культурно – гигиенических навыков в первой младшей группе.
Воспитание культурно – гигиенических навыков.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Первый квартал</i>		
<i>Питание</i>	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда, гойда».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	ДИ: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», ДУ: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях».
<i>Умывание</i>	Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать пользоваться носовым платком.	ДУ: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка – водичка, умой мое личико», «Гуси – лебеди летите».
<i>Второй квартал</i>		
<i>Питание</i>	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками,	Чтение потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька – мурысонька», З.Александрова «Вкусная

	жевать коренными, а не передними зубами.	каша».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей». ДИ: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова « Чьй башмачки».
<i>Умывание</i>	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций: « Дети моют руки», и беседа по ней. ДУ: « Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: « Водичка – водичка»...
<i>Третий квартал</i>		
<i>Питание</i>	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация: « Как мишка учился кушать вилкой». ДУ: « поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: « Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
<i>Одевание - раздевание</i>	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация: « Как мы помогли кукле собрать гости к мишке». ДУ: « Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
<i>Умывание</i>	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	ДУ: « Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», « Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский « Мойдодыр», Е. Благинина « Аленушка».
<i>Четвертый квартал</i>		
<i>Питание</i>	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюда и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация: « Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». ДУ: « Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С.Капутикан « Кто скорее допьёт», « мasha, обедает».
<i>Одевание – раздевание</i>	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в	ДУ: « Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», « Научим Мишку складывать вещи в раздельном

	шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумакая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».

5.4. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Дидактическое упражнение «Расскажем Мишке, как вести себя в детском саду»	Закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения в группе. Способствовать накоплению у детей опыта, по профилактике детского травматизма.
	2	Дидактическое упражнение «Что, где лежит»	Дать детям представление о необходимости поддерживать порядок в группе. Уточнять знания о расположении предметов в группе. Воспитывать желание помогать взрослым приводить группу в порядок.
	3	Игры-упражнения: «Покормим куклу» «Уложим куклу спать» «Пойдем с куклой погулять»	Познакомить детей с режимными процессами и значением их для здоровья. Знакомить детей с названиями посуды, постельного белья и их назначении. Давать детям представления о том, что сон полезен для здоровья. Уточнять порядок одевания на прогулку.
	4	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Давать детям представления о пользе пищи и её необходимости людям.
Октябрь	1	Дидактическое упражнение «Фрукты – полезные	Закрепить знание названий фруктов, учить узнавать их по описанию воспитателя.

		продукты»	Давать детям знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения.
	2	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя. Формировать представление о пользе овощей для здоровья.
	3	Дидактическое упражнение «Угадай на вкус»	Закреплять знания об овощах и фруктах, умения определять их по вкусу.
	4	Развлечение «Веселые овощи»	Создать эмоциональный настрой и показать необходимость использования в пище овощей и фруктов.
Ноябрь	1	Дидактическое упражнение Ознакомление с окружающим (по картинкам или кукле.) «Тело человека»	Давать детям представления, из каких частей состоит тело человека. Учить детей заботиться о своём здоровье.
	2	Подвижная игра «Запомни движение»	Продолжать формировать у детей представления о теле человека. Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	3	Игра-упражнение «Кто что умеет делать»	Закреплять название частей тела и их роли для человека.
Декабрь	1	Дидактическое упражнение Ознакомление с окружающим «Чистота и здоровье»	Закреплять с детьми названия туалетных принадлежностей и их назначение. Формировать представление детей о необходимости соблюдать правила гигиены.
	2	Дидактическая игра «Кукла Таня простудилась»	Учить детей, что при кашле, чихании надо закрывать рот рукой; при насморке пользоваться носовым платком. Закреплять с детьми культурно гигиенические навыки.
	3	Беседа «Научим куклу Катю правилам гигиены»	Продолжать учить правильно называть туалетные принадлежности, самостоятельно пользоваться полотенцем, расчёской.

	4	Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку» Чтение стихотворений Н. Саксонская «Где мой пальчик» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»	Дать детям представления о правильном поведении во время болезни. Учить детей сострадать болеющему, помогать ему, соблюдать тишину, подавать лекарства. Закреплять у детей правила личной гигиены, название частей тела. Учить детей соблюдать правила гигиены рта и зубов.
Январь	1	Дидактическое упражнение «Будем спортом заниматься»	Способствовать у детей формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
	2	Дидактическое упражнение «Запомни движение»	Продолжать формировать у детей представления о теле человека. Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	3	Игра «Для чего это нужно?»	Закрепить назначение спортивного инвентаря.
	4	Развлечение «Научим мишутку заниматься спортом»	Прививать навыки к здоровому образу жизни.
Февраль	1	Дидактическое упражнение «Безопасность на дорогах»	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного выполнения этих правил.
	2	Дидактическая игра «Какой огонёк зажегся»	Закреплять с детьми знания цветов светофора. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения.
	3	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины»	Обыграть опасные ситуации, связанные с машиной через игру. Учить соблюдать правила игры. Ознакомление с разным видом транспорта.
	4	Чтение Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко, «Зайка-велосипедист»	Закреплять с детьми знания цветов светофора. Продолжать формировать у детей представления о правилах дорожного движения.
Март	1	Дидактическое упражнение «Витамины полезны для	Учить детей заботиться о своём здоровье. Формировать у детей представления о витаминах

		здоровья»	и их пользе для здоровья. Закреплять с детьми название овощей и фруктов.
	2	Дидактическое упражнение «Назови правильно» (овощи и фрукты)	Закреплять представления о пользе фруктов и овощей для здоровья.
	3	Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»	Закреплять: -представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены, -названия частей тела, -названия туалетных принадлежностей.
Апрель	1	Дидактическое упражнение «Опасные предметы»	Обучать элементарным правилам обращения с опасными предметами.
	2	Дидактическое упражнение «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно - нельзя»	Учить детей правилам обращения с опасными предметами. Формировать у детей правила безопасного поведения в быту.
Май	1	Дидактическое упражнение «Помоги мишке сбереечь здоровье»	На основе ситуативных моментов учить детей делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
	2	Игра-упражнение «Мы дружим с чистотой»	Закреплять с детьми названия туалетных принадлежностей, представление о необходимости соблюдать правила гигиены.
	3	Чтение К. Чуковский «Федорено горе»	Закреплять представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены. Закреплять с детьми умения мыть руки, пользоваться полотенцем.
Июнь-август	1	Игра-упражнение «В мире опасных предметов», «Можно-нельзя», «Опасно- безопасно»	Закреплять элементарные правила безопасности в разных ситуациях.
	2	Дидактические игры: «Разрешается- запрещается»,	Закрепить знание правил безопасного поведения детей. Закрепить знания о правильном общении и

		«Мы гуляем»	поведении с животными.
	3	Игры с/р «Дом», «Больница», «Путешествие»	В игровой форме закреплять полученные знания.
	4	Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей», «Веселый огород», «В гости к бабушке», «Светофорчик в гостях у ребят»	Через развлекательные мероприятия показать, что помогает детям быть здоровым.

6. «Познавательное развитие»

6. 1. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» – ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомление с миром природы

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	«Наш любимый детский сад»	Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду.
Сентябрь	2	«Кто нам помогает»	Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых
Сентябрь	3	«Кукла обедает»	Дать первоначальные представления о предметном окружении. Пополнить словарный запас словами, обозначающими отдельные предметы посуды и мебели
Сентябрь	4	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Сентябрь	5	«Моя семья»	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка
Октябрь	1	«Рассматривание картины «Играем с матрешками»	Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов — большой, поменьше, самый маленький; о высоте — высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах — желтый, красный, синий, зеленый.
Октябрь	2	«Чудесная коробочка - знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить}. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам
Октябрь	3	«Листопад,	Дать детям элементарные представления об осенних

		листопад, листья желтые летят...»	изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев
Октябрь	4	«Рыбки плавают в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума
Ноябрь	1	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
Ноябрь	2	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
Ноябрь	3	«Мама дома – повар»	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы
Ноябрь	4	«Оденем куклу на прогулку»	Уточнять представления детей об одежде, названия вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку
Декабрь	1	«Мама купает куклу Катю»	Формировать представления о культурно – гигиенических навыках, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы, воспитывать любовь к близким и родным
Декабрь	2	«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».
Декабрь	3	«Мебель в нашей группе»	Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении.
Декабрь	4	«Укрась елочку»	Сформировать у ребенка зрительное внимание; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть елочные игрушки
Декабрь	5	«Снеговик и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Январь	2	«Кукла заболела»	Знакомить с профессией врача, медицинской сестры. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
Январь	3	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
Январь	4	«Отгадай и	Познакомить детей с назначением предметов; активизировать в речи слова – названия предметов и их

		назови»	качеств. Дать представление, что многие предметы являются помощниками для человека.
Февраль	1	«Игра «В обувном магазине»	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы
Февраль	2	«Рассматривание картины «Играем в поезд»	Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды.
Февраль	3	«Папин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким.
Март	1	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким.
Март	2	«Мамины помощники»	Учить группировать предметы по способу использования.
Март	3	«Дом, в котором я живу»	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, называть улицу
Март	4	«Идем в гости к кукле Маше»	Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи вежливые слова. Развивать любознательность.
Март	5	«На чем люди ездят»	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход.
Апрель	1	«Куклы собираются на прогулку»	Уточнять название предметов одежды девочки и мальчика. Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи
Апрель	2	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
Апрель	3	«Качества и свойства предметов»	Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает).
Апрель	4	«Кому что нужно»	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название труда и профессий (повар, врач, шофер).
Май	1	«Чудесная коробочка»	Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить детей отгадывать простые загадки,

			опираясь на наглядность
Май	2	«Рассматривание картины «Играем с песком»	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка.
Май	3	«Помоги Незнайке»	Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, на 8 оцупь.
Май	4	«Там и тут, та и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

7. «Речевое развитие»

7.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» - развитие речи

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	2	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать).
Сентябрь	2	«Путешествие по комнате»	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать).
Сентябрь	3	Путешествие по территории участка.	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать).
Сентябрь	3	«Путешествие по комнате»	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать).
Сентябрь	4	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость
Сентябрь	4	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Сентябрь	5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость
Сентябрь	5	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь	1	«Чтение немецкой	Формировать у детей умение слушать стихотворный

		народной песенки «Три весёлых братца».	текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.
Октябрь	1	Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
Октябрь	2	Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест? «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы..
Октябрь	2	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.
Октябрь	3	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. стр.41 14. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение
Октябрь	3	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
Октябрь	4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
Октябрь	4	Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи
Ноябрь	1	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
Ноябрь	2	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.
Ноябрь	2	Дид/игра «Это я придумал». Чтение	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной

		потешки «Пошёл ко	песенкой «Пошёл котик на торжок».
Ноябрь	3	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку
Ноябрь	3	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку)
Ноябрь	4	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Ноябрь	4	Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
Декабрь	1	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
Декабрь	1	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
Декабрь	2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
Декабрь	2	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.
Декабрь	3	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».
Декабрь	3	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
Декабрь	4	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
Декабрь	4	Дидактические упражнения и игры на произношение	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью);

		звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
Декабрь	5	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения
Январь	2	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте
Январь	2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
Январь	3	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Январь	3	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
Январь	4	Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию
Январь	4	Повторение материала. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Продолжать учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
Февраль	1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.
Февраль	1	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
Февраль	2	Чтение потешки «Наша Маша	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровя; вызывать

		маленькая...». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
Февраль	2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Февраль	3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
Февраль	3	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)
Февраль	4	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Февраль	4	Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы
Март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
Март	1	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
Март	2	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.
Март	2	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
Март	3	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

		сопровождения	
Март	3	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
Март	4	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
Март	4	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.
Март	5	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М.Булатова)
Март	5	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
Апрель	1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
Апрель	1	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
Апрель	2	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
Апрель	2	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Апрель	3	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
Апрель	3	Повторение	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их

		материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	рассказывать о том, как они будут играть с ней.
Апрель	4	Чтение сказки А. Барто «Девочка- ревушка»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
Апрель	4	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
Май	1	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кликка животных зависит от их внешних признаков.
Май	1	Дид. упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
Май	2	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.
Май	2	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
Май	3	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
Май	3	Рассматривание картины «Кошка с котятками»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
Май	4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
Май	4	Повторение материала. Дидактические упражнения «Так или не так?».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.

8.Перспективно-тематическое планирование образовательной области 8.1«Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашами.»	Дать детям возможность поупражняться в рисовании тех штрихов, линий и форм, учить находить новые. Поощрять заполнение рисунком всего листа. Поддерживать узнавание детьми в своих рисунках изображений предметов даже в тех случаях, когда сходство улавливается с трудом. Учить детей самих находить в нарисованных штрихах сходство с теми или иными явлениями. Поощрять разнообразие штрихов, использование карандашей разных цветов
Сентябрь	2	«Знакомство с красками»	Познакомить детей с новым для них материалом – с красками и кистями. Учить первоначальным приемам пользования кистью и красками. Предоставить детям возможность самостоятельно находить содержание рисунков или просто упражняться в рисовании красками, усваивать приемы, показанные воспитателем.
Сентябрь	3	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.
Сентябрь	4	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»	Учить пользоваться красками, знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.
Октябрь	1	«Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании.
Октябрь	2	«Травка на лугу»	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Воспитывать интерес к рисованию.
Октябрь	3	«Зернышки для уток»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.
Октябрь	4	«Желтые комочки»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании
Ноябрь	1	«Красивая чашка в горошек»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании.
Ноябрь	2	«Колеса для машин»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и

			называть желтый и зеленый цвета.
Ноябрь	3	«Яблоки для куклы»	Совершенствовать умения работать карандашом. Учить различать и называть красный цвет. Учить рисовать предмет круглой формы.
Ноябрь	4	«Маленькие и большие следы»	Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании.
Декабрь	1	«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали.
Декабрь	2	«Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
Декабрь	3	«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы. Определять цвет предмета (желтый, зеленый, красный)
Декабрь	4	«Разноцветные ворота»	Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работы.
Декабрь	5	«Елочные шары»	Продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета. Учить различать и называть синий цвет. Развивать умение видеть образ изображаемого предмета. Воспитывать умение работать коллективно.
Январь	2	«Палочки для крыши»	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку. Проводить прямые отрывистые линии, передовая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать.
Январь	3	«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание основных цветов, развивать интерес к рисованию.
Январь	4	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать.
Февраль	1	«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
Февраль	2	«Снежная улица»	Учить ритмичными мазками, располагать снежинки в определенных местах. Учить различать и называть белый

			цвет.
Февраль	3	«Украсим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов
Февраль	4	«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов.
Март	1	«Червячок»	Освоение техники рисования прямых и волнистых линий, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.
Март	2	Бублик	Упражнять в рисовании круглых форм. Совершенствовать навыки работы с красками.
Март	3	«Морские волны»	Продолжать учить различать и называть синий цвет. Упражнять в рисовании волнистых линий. Закреплять умение рисовать карандашом.
Март	4	«Красивый зонтик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закрашивать рисунок не выходя за контур.
Апрель	1	«Дождик»	Учить рисовать дождь, рисуя карандашом короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш.
Апрель	2	«Дорожки»	Продолжать учить держать правильно кисточку, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий». Продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.
Апрель	3	«Разноцветные колечки»	Продолжать учить держать правильно карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук. Учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете
Апрель	4	«Заборчик»	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию.
Май	1	«Украсим платье узором»	Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.
Май	2	«Зеленая трава»	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию.
Май	3	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет.

8.Перспективно-тематическое планирование образовательной области
8.2 «Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (лепка)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Знакомство с пластилином»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать мелкую моторику, творчество. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей
Сентябрь	2	«Что это такое?»	Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.
Сентябрь	3	«Испечём оладушки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его.прививать интерес к творческой деятельности.
Сентябрь	4	«Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно, пользоваться глиной, вызвать желание что- то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Сентябрь	5	«Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.
Октябрь	1	«Листопад, листопад листья жёлтые летят»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Октябрь	2	«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Октябрь	3	«Дождик, дождик, кап - кап – кап»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.
Октябрь	4	«Разные цветные мячи»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.
Ноябрь	1	«Бусы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую

			моторику.
Ноябрь	2	«Чудесные карандашики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.
Ноябрь	3	«Сидит белка на тележке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.
Ноябрь	4	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Декабрь	1	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Декабрь	2	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.
Декабрь	3	«Снег идёт»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.
Декабрь	4	«Наряжаем ёлочку»	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.
Декабрь	5	«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.
Январь	2	«Бублик для куклы»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
Январь	3	«Веточка рябины»	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик,

			прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.
Январь	4	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.
Февраль	1	«Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим
Февраль	2	«Миски для мишутки»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.
Февраль	3	«Снеговичок»	Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.
Февраль	4	«Колобок»	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.
Март	1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.
Март	2	«Угостим петушка горошком»	Учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных.
Март	3	«Пуговицы для платья»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.
Март	4	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать

			мелкую моторику.
Апрель	1	«Колбаски на тарелке»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.
Апрель	2	«Апельсины»	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.
Апрель	3	«Вишенки для компота»	Учить лепить предмет, состоящих из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска глины необходимое количество. Скатывать глину между ладонями круговыми движениями
Апрель	4	«Бусы колечки»	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.
Май	1	«Гусеница»	Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
Май	2	«Мячики»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.
Май	3	«Разноцветные колёса»	продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.
Май	4	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам

9.Перспективно-тематическое планирование игровой деятельности в 1 младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	<i>Игра-ситуация «Солнышко встает»</i>	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (стр.39)
	2	<i>Игра-ситуация «Цветочная полянка»</i>	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный

			заряд. (стр.40)
	3	<i>Игра-ситуация «На нашем участке»</i>	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые объекты, выполнять поручения (стр.97)
	4	<i>Игра-ситуация «Напечем пирожков»</i>	Дать детям представления о сборе урожая, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. (стр.41)
Октябрь	1	<i>Игра-ситуация «Карусели»</i>	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей, воспитывать дружелюбие. (стр.42)
	2	<i>Игра-ситуация «Что растет на грядке»</i>	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщить к двигательной импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.43)
	3	<i>Игра-ситуация «Листики в садочке»</i>	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером (Стр. 45)
	4	<i>Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»</i>	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев игрушек. (стр.46)
Ноябрь	1	<i>Игра-ситуация «Веселый автобус»</i>	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. (стр.47)
	2	<i>Игра-ситуация «Коза рогатая»</i>	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.49)
	3	<i>Игра-ситуация «В лесу»</i>	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (стр.51)
	4	<i>Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»</i>	Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.52)
Декабрь	1	<i>Игра-ситуация «В гостях у кукол»</i>	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.55)
	2	<i>Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»</i>	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.57)
	3	<i>Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»</i>	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей, воспитывать

			дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.58)
	4	<i>Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»</i>	Приобщить детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.59)
Январь	1	<i>Игра-ситуация «Елочная песенка»</i>	Приобщать детей к новомуднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.60)
	2	<i>Игра-ситуация «Шишечки»</i>	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.62)
	3	<i>Игра-ситуация «Катание на санках»</i>	Дать детям представление о восходящей и исходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.63)
	4	<i>Игра-ситуация «На лесной тропинке»</i>	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.64)
Февраль	1	<i>Игра-ситуация «Калачи из печи»</i>	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать к игре с движением, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр. 66)
	2	<i>Игра-ситуация «Метели зашумели»</i>	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.69)
	3	<i>Игра-ситуация «Петрушкин концерт»</i>	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.70)
	4	<i>Игра-ситуация «Котик простудился»</i>	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.71)
Март	1	<i>Игра-ситуация «Мама согревает»</i>	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли; воспитывать дружеские взаимоотношения

			между детьми. (стр.73)
	2	<i>Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»</i>	Вовлечь детей в игру путешествие, развивать чувство ритма; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.75)
	3	<i>Игра-ситуация «Капают капли»</i>	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.77)
	4	<i>Игра-ситуация «Обед для кукол»</i>	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.78)
Апрель	1	<i>Игра-ситуация «Мыши сели на порог»</i>	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.80)
	2	<i>Игра-ситуация «Солнечные зайчики»</i>	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.82)
	3	<i>Игра-ситуация «Плывут кораблики»</i>	Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.83)
	4	<i>Игра-ситуация «Волшебная дудочка»</i>	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.85)
Май	1	<i>Игра-ситуация «Дождик, пуще!»</i>	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.86)
	2	<i>Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок!»</i>	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль. (стр.88)
	3	<i>Игра-ситуация «Стройка»</i>	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.90)
	4	<i>Игра-ситуация</i>	Учить детей следить за сюжетом игры, развивать

		«Водичка, водичка, умой мое личико»	двигательную активность, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены. (стр.91)
--	--	--	---

Комплекс утренней гимнастики в первой

младшей группе без предметов №1

С 1- по 15 сентября

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети.

5 раз

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

Список использованной литературы

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 3.. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М: Мозаика-синтез 2016.
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексы утренней гимнастики в первой младшей группе

Комплекс №1 (сентябрь) без предметов
«Солнышко»

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

1.«Греем ладошки»

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2.«Ищем лучик»

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3.«Радуемся солнышку»

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2 (сентябрь) без предметов
«Солнышко»

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

1.«Греем ладошки»

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2.«Ищем лучик»

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3.«Солнышко и тучка»

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс № 3 (октябрь) без предметов

«Веселый огород»

В огород мы пойдем, урожай соберем!

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Эй, лошадка, го-гоп,

Отвези нас в огород.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Веселый огород»

1.«Капуста»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Поднять руки через стороны вверх, соединить

пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2.«Морковка»

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных

с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени,

голову опустить – и.п. – 4 раза

3.«Веселье»

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №4 (октябрь) без предметов

«Веселый огород»

В огород мы пойдем, урожай соберем!

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Эй, лошадка, го-гоп,

Отвези нас в огород.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Веселый огород»

1.«Капуста»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы,

образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2.«Морковка»

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.

Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову

опустить – и.п. – 4 раза

3.«Горошина»

Не послушный горох раскатился ...Ох, ох!

Вы, горошины, бегите.

Домик свой скорей найдите.

Бег враспынную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №5 (ноябрь) без предметов

«Птицы»

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,
Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.
ОРУ «Птички»

1.«Птички ходят по водичке»

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая
колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Зернышки клюют»

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены,
наклоны вперед.

Ходьба стайкой за воспитателем.
Комплекс №6 (ноябрь) без предметов
«Птицы»
Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,
Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.
ОРУ «Птички»

1.«Птички ходят по водичке»

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая
колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,
Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбриться!

Только «Мяу» он боится!

*На первые 2 строки дети прыгают на двух
ногах на месте. С окончанием слов взрослый
показывает игрушку кошки и произносит мяу,
а дети убегают в условленное место. – 1 раз.
Ходьба стайкой за воспитателем.*

Комплекс №7 (декабрь) без предметов
«В гости к елочке»
Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.
По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и не чуть не устаем.

Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.
Холодно в лесу зимой побежали все за мной

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.
ОРУ «В гости к елочке»

1.«Высокая елка»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон

(внизу у пола выполнить движение кистями рук

«берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки

вперед-вверх – движение кистями «вешаем

игрушки» - 4 раза.

3.«Радуемся елке»

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

Комплекс №8 (декабрь) без предметов

«В гости к елочке»

Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и не чуть не устаем.

Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.

Холодно в лесу зимой побежали все за мной

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.

ОРУ «В гости к елочке»

1.«Высокая елка»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.

Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук

«берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки

вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» -

4 раза.

3.«Игра с зайцами»

Разбежались зайки, Зайки - побегайки.

Эй зайчишки, раз – два – три,

К елке в круг скорей беги.

*На первые две строчки дети разбегаются бегают
в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю
- 2 раза.*

Комплекс №9 (январь) без предметов
«Снежинки»

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима белоснежная пришла

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.
Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.

Ходьба на носках 10сек.
Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.

Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.
ОРУ «Снежинки»

1.«Играем со снежинками»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом

поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.

Наклон (внизу у пола выполнить движение

кистями рук «собираем снег»); выпрямиться –

И.п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,
Вот и кончилась игра.*

Комплекс №10 (январь) без предметов
«Снежинки»

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима белоснежная пришла

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.

Ходьба на носках 10сек.

Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.

Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.

ОРУ «Снежинки»

1.«Играем со снежинками»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом

поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон

(внизу у пола выполнить движение кистями рук

«собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 ра

4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Комплекс №11 (февраль) без предметов

«Веселые погремушки»

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Ходьба на носках 15сек.

Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.

Перестроение в полукруг
ОРУ «Веселые погремушки»

1.«Позвеним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,
руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх,
позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести
погремушку, позвенеть и вернуться ви.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.

Комплекс №12 (февраль) без предметов

«Веселые погремушки»

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Ходьба на носках 15сек.

Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «Веселые погремушки»

1.«Позвеним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,
руки с погремушками за спиной. Поднять руки
вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4
раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести
погремушку, позвенеть и вернуться ви.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки, мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Комплекс №13 (март) без предметов

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать

Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «За воротами весна»

1.«Сосульки»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и

подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4

раза

2.«Капель»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо с отведением правой руки

(ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.

3.«Радуюсь весне»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс №14 (март) без предметов

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать

Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «За воротами весна»

1.«Сосульки»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки в низу. Поднять руки вверх через стороны

и подняться на носочки, потом вернуться в И.п.

– 4 раза

2.«Капель»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо с отведением правой руки

(ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.

3.«Радуюсь весне»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,

Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбрится!

Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №15 (апрель) без предметов
«Весна»

Просыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «Весна»

1.«Скворцы прилетели»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и

подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Птички зернышки клюют»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон

вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.

3.«Ленивый кот»

И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух

ногах на месте. – 5 раз

Комплекс №16 (апрель) без предметов

«Весна»

Просыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «Весна»

1.«Скворцы прилетели»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,
руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и
подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Птички зернышки клюют»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон
вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.

3.«Ленивый кот»

И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух
ногах на месте. – 5 раз

4.«Гнездо»

Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить.

Где птенцы их будут жить.

*Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка
останавливается дети бегут к обручам (2-3, по
несколько детей на обруч) лежащим на полу и
прыгают в них, садятся на корточки.*

Комплекс №17 (май) без предметов
«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

Ходьба на носках 15сек.

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей снится.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «На лугу»

1.«Бабочка»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки

к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Стрекоза»

И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты

вправо - влево – И.п. – 4 раза.

3.«Одуванчик»

И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени,

голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести),

одновременно выпрямить руки вверх

и в стороны. 5 раз

4.«Жук»

Жук проснулся и жужжит, Над травой он летит.

*Дети бегают врассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж»
под музыку, музыка останавливается дети
останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза*

Комплекс №18 (май) без предметов

«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

Ходьба на носках 15сек.

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей снится.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «На лугу»

1.«Бабочка»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться

в И.п. – 4 раза

2.«Стрекоза»

И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс.

Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза.

3.«Одуванчик»

И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени,

голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка

развести), одновременно выпрямить руки вверх

и в стороны. 5 раз

4.«Одуванчик, скинул желтый сарафанчик»

Одуванчик, одуванчик, скинул желтый сарафанчик

В шар воздушный превратился, дунул ветер шарик

взвился

К удивлению ребят вместо шарика летят,

белые снежинки легкие пушинки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс № 1 (сентябрь)

«Мы проснулись»

1. «Ручки просыпаются» - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.
2. «Ножки просыпаются» - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.
3. «Колобок» - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.
4. «Кошечки» - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в.п.

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

Комплекс № 2 (сентябрь)

«Бабочка»

Спал цветок (Дети сидят на корточках, голова наклонена, ладони под щекой, глаза закрыты.)

И вдруг проснулся (Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.)
Больше спать не захотел (Дети, стоя выполняют повороты головы вправо-влево, показывая пальчиком «не захотел».)

Потянулся, улыбнулся, (Дети потягиваются, улыбаются.)
Взвился вверх и полетел. (машут руками, разбегаются.)

Комплекс № 3 (октябрь)

«Солнышко»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.
2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.
3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед.
4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.
5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.
6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.

Комплекс № 4 (октябрь)

«Пробуждение солнышка»

Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.)

Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.)

К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.)

Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.)

Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.)

Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево.

А под солнышком таким

Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)

Комплекс № 5(ноябрь)

«Заинька»

Заинька, подбодрись,

Серенький, потянись. (Дети стоят, руки вдоль туловища, приподнимаются на носки, руки через стороны поднимают вверх.)

Заинька, повернись,

Серенький, повернись. (Дети стоят, руки на поясе, выполняют повороты туловища вправо-влево.)

Заинька, попляши,

Серенький, попляши. (Дети выполняют пружинку.)

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись. (Наклоны туловища вперёд.)

Заинька, походи,

Серенький, походи. (Ходьба на месте.)

Пошел зайка

По мосточку. (Ходьба по ребристой дорожке.)

Да по кочкам,

Да по кочкам. (Прыжки по резиновым коврикам.)

Комплекс № 6 (ноябрь)

«Ветерок»

1. «Ветерок» - И. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: "Ф-ф-ф".
2. «Полет ветерка» - И. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок гонит тучи» - И. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
4. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» - Обычная ходьба переходящая в легкий бег.

Комплекс № 7 (декабрь)

«Лесные приключения»

1. «Медведь в берлоге» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики – побегайчики» - И. п.: то же. Поочередное поднятие ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки – трусишки» - И. п.: тся, ноги вытянуты, руки опущены вниз. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п.
4. «Любопытные вороны» - И. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - И. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. «Благородные олени» - И. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

Комплекс № 8 (декабрь)

"Ежата"

1. "Ежата просыпаются" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в и.п.
2. "Ежата выполняют зарядку" - И.п.: то же. Поднять согнутые в коленях ноги, обхватить колени руками. Вернуться в и.п.
3. "Ёжики отдыхают" - И.п.: то же. Повороты налево-правый бок. Вернуться в и.п.
4. "Ёжики резвятся" - И.п.: то же. Поднять руки и ноги, потрясти ими. Вернуться в и.п.
5. Дыхательное упражнение "Дуем на лапки".

Комплекс № 9 (январь)

«Снежинка»

1. «Снежинки просыпаются» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.

3. «Снежинки-балеринки» - И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей.

4. «Снегопад» - И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

5. «Танец снежинок» - И. п. то же. Кружение на месте на носках.

Комплекс № 10 (январь)

"Птички"

1. "Птички проснулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Руки в стороны, помахать руками-"птички машут крыльями".

2. Птички зовут друзей" - И.п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. Поворот вправо, произнести: "Чик-чирик", поворот влево, произнести то же.

3. Птички клюют зёрнышки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, постучать пальчиками по полу, произнести: "Клю-клю". Вернуться в и.п.

4. "Птички веселятся" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.

Комплекс №11 (февраль)

"Петушок"

1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в.п.

2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево.

3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд.

4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах.

Комплекс №12 (февраль)

«Котёнок»

1. "Котёнок просыпается" - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в.п.

2. "Котёнок сердится" - И.п.- сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф».

3. "Котёнок отдыхает" - И.п.- то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, выдох через рот.

4. "Котёнок разыгрался" - И.п.- стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох, развести ладони в стороны- выдох.

5. "Котёнок резвится" - Поскоки на месте.

Комплекс №13 (март)

«Лесная прогулка»

1. «Потягушки» - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. «Встаём» - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, сесть с прямыми ногами, руки к носкам.
3. «Вот нагнулась ёлочка, зеленые иголочки» - И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, наклон туловища вперед.
4. «Собираем ягоды» - И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть на корточки, "взять ягоду".
5. «Береза» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Подняться на носки, руки поднять через стороны вверх.

Комплекс №14 (март)

"Весёлая зарядка"

1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"
2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги.
3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в.п.
4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.

Комплекс №15 (апрель)

“Забавные котята”

1. "Котята просыпаются" - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.
2. "Потянули задние лапки" - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.
3. "Ищем друга" - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.
4. "Котенок сердитый" - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”.
5. "Котенок ласковый" - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.

Комплекс №16 (апрель)

«В гостях у солнышка»

1. "Улыбаемся солнышку" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх, помахать ими, улыбнуться.
2. "Прячемся от солнышка" -И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени. Повернуться вокруг своей оси, переступая ногами по кругу.
3. "Загорают ножки" - И.п. сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Сгибать и разгибать ноги.
4. "Радует солнышку" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Подпрыгивания на месте.

Комплекс №17 (май)

«Весёлые жуки»

1. "Жуки потянулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх.
2. "Проснулись глазки" - И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно.
3. "Проснулись ушки" - И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд.
4. "Проснулись лапки" - И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими.
5. "Жуки греются на солнышке" - И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в.п.
6. "Весёлые жуки" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой.

Комплекс №18(май)

"Ладони"

1. "Покажи ладони" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладонями вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п.
2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать.
3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд.
4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п.
5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки.

Конспект №1

НОД по формированию познавательных действий в первой младшей группе на тему

«Мой дом»

Цели и задачи:

- продолжать знакомить детей с понятием «Дом»;
- закрепить полученные знания о частях из которых состоит дом;
- рассказать, что дома бывают разные;
- воспитывать любовь к родному дому;
- обогащать словарь детей.

Словарная работа: дом, окно, дверь, крыша, труба, печь.

Материал:

- домик;
- кукла Маша;
- картинка с изображением печки, многоэтажных домов, газовых и электрических плит, комнат внутри дома.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поезде. Становитесь паровозиком и в путь. *(Звучит песня про паровозик)*.

Воспитатель: Стоп! Приехали. Ой, а чей это дом? Интересно, кто в нем живет? *(ответы детей)*. Что нужно сделать, чтобы это узнать? *(ответы детей)*

Правильно, нужно постучать в дверь. Для чего нам нужна дверь? *(ответы детей)*. Правильно, чтобы входить и выходить из дома. А потом что нужно обязательно сделать? *(ответы детей)*. Правильно, поздороваться.

Сейчас я постучу. *(Воспитатель стучит в дверь домика. Появляется кукла Маша, дети здороваются)*.

Маша: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Маша. Вы пришли ко мне в гости, я очень рада.

Воспитатель: Мы тоже рады, Машенька! У тебя такой красивый дом. Очень большой, ты одна здесь живешь?

Маша: Нет, я живу в этом доме со своей семьей. Вам, правда, нравится наш дом?

Воспитатель: Да, твой дом очень крепкий. Ребята, посмотрите, стены домика сделаны из кирпичей. Для чего нужны стены? (ответы детей). Правильно, чтобы защитить нас от ветра, дождя, снега...

А чтобы свет проходил внутрь дома, что надо? (ответы детей). Правильно, окна. Какие большие, Машенька, у вас окна.

Маша: Да, я просыпаюсь с первым лучиком солнца. Он заглядывает в окошко и будит меня.

Воспитатель: (показывая на крышу) Ребята, а это что такое? (ответы детей). Правильно, это крыша. Она нас тоже спасает от дождя, снега, ветра. А на что похожа крыша? (ответы детей). На треугольник. На крыше есть труба. Машенька, расскажи ребятам, для чего нужна труба?

Маша: Чтобы в нашем домике было тепло и можно было приготовить еду, мы топим печку дровами. (Воспитатель показывает картинку с изображением печки). Когда дрова горят, идет дым. Этот дым выходит в трубу. А разве у вас в домах нет печки и трубы?

Воспитатель: Мы живем в городе и мало у кого есть печки. Тепло дают нам батареи. А кушать мы готовим на газовых и электрических плитах.

Маша: Правда, я никогда не видела и не слышала про такое. Вот бы хоть одним глазком взглянуть.

Воспитатель: А давайте покажем и расскажем Маше, как мы живем. Но сначала я хочу вас пригласить поиграть.

Физминутка «Дом»

По дорожке дружно шли, на полянку мы пришли (дети шагают на месте).

Домик крохотный стоит, а в окошке свет горит (соединяют кончики пальцев обеих ладоней под углом друг к другу – это крыша домика).

Стенка, стенка, (указательным пальцем дотронуться до левой и правой щеки).

Потолок (указательным пальцем дотронуться до лба),

Два окошка (указать пальцем на правый, а потом на левый глаз),

Дверь (указать на рот),

Звонок «Дзынь!» (указательным пальцем дотронуться до носа).

Воспитатель: Веселая игра? Вам понравилось (ответы детей). А теперь давайте покажем и расскажем Машеньке, как мы живем.

(Дети с помощью воспитателя показывают картинки с изображением многоэтажных домов, газовых и электрических плит, комнат внутри дома и рассказывают как они живут).

Маша: Как здорово!

Воспитатель: Машенька, мы с ребятами приглашаем тебя и твою семью к нам в гости.

Маша: Спасибо! Обязательно приедем.

Воспитатель: А теперь мы должны возвращаться. Ребята, попрощайтесь с Машей... До свидания! Становитесь паровозиком и в путь.

Маша: До свидания!

(Под песенку про паровозик дети «уезжают»).

Конспект №2

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в первой младшей группе.

«Дикие животные зимой»

Цель: Закрепление с детьми животных, заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики

Ход занятия: Приглашение детей на прогулку в лес.

Чтение стихотворения: Сейчас на улице зима, Наступили холода. Но нам морозы нипочем. С вами мы гулять пойдем.

Гимнастика: Игра «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шубку Проводят ладонями от плеч по груди вниз Я надену шапку Двумя руками поглаживает голову Я надену шарфик И еще платок Поглаживают шею одной ладонью, другой ладонью А потом красивые, Теплые, пушистые, Крошки-рукавички На ручки натяну

Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы И хотя я маленькая У меня есть валенки Выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую.

Рассматривание Зимнего леса на слайде. На земле, на деревьях лежит ... (снег). Снег какой? (белый, холодный) Снежинки падают (анимация. Ой, на мою ладонь снежинка села, большая, красивая (воображаемая ситуация). И на ваши ладошки опустились снежинки.

Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки».

Ребята, а кто живет в лесу? (заяц, медведь, лиса, волк, ежик и т. д) ребятки, кто это? (белка, белочка) .Давайте ребятки расскажем про белочку: Какая белочка? (рыжая, пушистая) Какой хвост у белочки? (пушистый, мягкий) А. чем же питается белочка зимой? (шишки, орешки, грибочки) А, где живет белочка? (в дупле) Давайте белочку посадим на елочку. Ребятки, посмотрите, кто же это в сугробе прячется? (лиса, лисичка) А где живет лисичка? (в норке) Как на горке-снег, снег И под горкой - снег, снег, А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь! Обратить внимание на сугроб. Сколько снега намело (приподнимается край ткани - виден спящий медведь)

Да это же мишка спит. Ребятки, где мишка спит? (в берлоге) А в берлоге спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И медведь в берлоге спит всю зиму.

Ребятки, - Кто это? (зайчик) Зайчик, какого цвета? Да, он зимой белый А почему он белый зимой, как снег? (чтобы его не смогла поймать лиса) Что любит зайка? (морковку, капусту).

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит. И ушами шевелит. Вот так, вот так и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать Прыг, скок, прыг, скок - надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг и ускакал.

Конспект №3

Конспект по Формированию Целостной Картины мира на тему «Перелетные птицы»

Цели и Задачи:

1. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.
2. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц
3. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг.
4. Воспитывать доброе отношение к птицам.
5. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания;
6. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

Оборудование: Демонстрационные картинки «Перелётные птицы»,

Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

Ход занятия.

В: Ребята, нам пришло письмо. Послушайте, пожалуйста, его.

«Карр-карр! Беда-беда! Птицы улетели неизвестно куда. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ведь лучшего друга, чем вы, для птичек не найти. Ребята, помогите, пожалуйста! Помогите мне найти их, куда они делись? Каррр»

Воспитатель: От кого пришло письмо?

Дети (ворона) .

Воспитатель. Верно. И сегодня на занятии мы будем говорить о перелётных птицах.

В природе существует большое разнообразие птиц.

Где бы мы ни гуляли – в городском парке, в деревне, в лесу,- повсюду мы встречаем птиц. Почти все они умеют летать. Птицы – это животные с перьями и крыльями. Перья помогают сохранять тепло и придают птицам их неповторимую окраску. Птицы часто охорашиваются,

то есть чистят перья, втирая в них свой жир. Они также вырывают старые перья там, где растут новые.

Птицы живут в гнёздах. Обычно они строят гнёзда из листьев, травы, веточек, но некоторые птицы живут в кучках камней. Самка откладывает яйца, а потом высиживает их, грея своим теплом, пока не вылупятся птенцы.

Осенью птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы перезимовать.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему птицы улетаю́т именно осенью?

Дети. Потому что становится холодно, нечего кушать.

Воспитатель. Перелётных птиц много. Давайте вместе посмотрим и назовем птиц, которые улетаю́т на юг, и посмотрим на зимующих птиц, которые вместе с нами зимуют.

Использование Дидактического материала.

Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек – стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:

10 птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое пёрышко.

Это – зяблик, это – стриж,

Это – развесёлый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам! (И. Токмакова)

Заключение.

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

- О каких новых перелетных птицах вы узнали?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали и отвечали.

Молодцы Ребята, хорошо позанимались. Спасибо вам большое!

«Карр-карр!»

Беда-беда!

Птицы улетели неизвестно куда. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ведь лучшего друга, чем вы, для птичек не найти. Ребята, помогите, пожалуйста! Помогите мне найти их, куда они делись? Карр

КОНСПЕКТ № 4

Конспект занятия «Космос» в 1-ой младшей группе.

Цель:

Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетом.

Задачи:

Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальное представление о планете на которой мы живём, Солнце, Луне.

Словарь.

Космос, планета Земля, космический корабль, Юрий Гагарин.

Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.

Воспитывать любознательность.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о прошедшем празднике 12 апреля - «День космонавтики».

Рассматривание предметных картинок с изображением первого космонавта, спутника Земли.

Рисование и раскрашивание планет, космонавтов.

Материалы:

Картинки с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки; шаблоны звёзд, Луны, Солнца, космического корабля, космонавта; макет ракеты по частям.

Ход занятия:

Звучит космическая музыка.

Воспитатель приветствует детей.

Воспитатель: Здравствуйте дети! Ребята, а вы знаете какой у нас был праздник 12 апреля?

Дети: День космонавтики.

Воспитатель: Правильно. А вы знаете, что такое космос?

Дети: Да. Это планеты, Солнце, Луна, созвездия.

Воспитатель: Молодцы! А вы знаете, что первыми в космос полетели животные (показывает фотографию). Кто это?

Дети: Собачки.

Воспитатель: Правильно. А звали их Белка и Стрелка. Они облетели землю вокруг, и вернулись обратно. И только потом в космос на ракете, с названием «Восток», полетел человек. (показывает фотографию Ю.Гагарина) И звали его?

Дети: Юрий Гагарин.

Воспитатель: Молодцы! Тогда отправляемся в космическое путешествие в страну под названием «Космос»? Но в космос могут лететь только смелые, сильные и ловкие ребята. Давайте сделаем с вами физическую разминку «Космос».

(Включается музыка и дети делают весёлую зарядку под музыку.)

Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли (подпрыгнуть)

Долетаю до Луны (руки в сторону, покружиться)

На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте).

Воспитатель: Умнички! Покажите, какие вы сильные?

Дети: Вот такие мы сильные.

Воспитатель: Вот теперь и на самом деле вы стали очень сильными, и мы можем отправлять в путешествие. Но у нас нет ракеты. Ночью налетел сильный ветер и она сломалась. А давай-те, мы с вами, её соберём?

Дети: Да, давайте.

Воспитатель: Подходим к столу и начинаем собирать снова нашу ракету! (подходим к столу, на столе лежат макет ракеты по частям; дети с помощью воспитателя собирают).

Воспитатель: Вот какие вы молодцы, наша ракета готова. (подходим к другому столу) Смотрите, нам кто-то испортил нашу карту космоса. Может быть, вы поможете мне ее собрать?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо, тогда я буду загадывать вам загадки о частях космоса, а вы отгадываете. Кто отгадает, тот положит, на место где оно должно быть.

Загадки:

1. Ночью спрячется оно -
Станет на дворе темно.
Утром снова к нам в оконце
Бьётся радостное ... (Солнце)
2. По тёмному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. (Звёзды)
3. Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна
В небе светит нам ... (Луна)
4. Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется ... (Земля)
5. До луны не может птицы
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (Ракета)
6. Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своём скафандре
Он из космоса глядит. (Космонавт)

Воспитатель: И с этой задачей вы справились! Так держать! Наша звёздная карта собрана. Теперь мы можем продолжить наше волшебное путешествие. (переходим на специально подготовленную площадь для подвижной игры). А, теперь, давай-те, поиграем с вами в игру с названием «Космонавты». (под музыкальное сопровождение)

Подвижная игра «Космонавты»

Запускаем мы ракету «У-у-у» (руки над головой в форме конуса);

Завели моторы «Р-р-р» (движения по кругу друг за другом);

Загудели «У-у-у» (руки расставили в стороны)

На заправку полетели (присели- руки вперёд, заправились-руки опустили).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Вам понравилось, сегодняшнее наше путешествие в страну под названием «Космос»?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня мы с вами побывали в космическом путешествии. Что же мы делали во время полёта? (ответы детей). Вот так весело мы провели наш вечер.

А зав то что, вы все хорошо постарались, я раздам вам угощение, когда вы пойдёте домой.

Конспект №5

Конспект НОД «Путешествие в подводный мир» в младшей группе

Цель и задачи :

Познакомить детей с подводным миром и его обитателями.

Дать первоначальное представление о строении рыбы

Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Ход НОД:

Звучит аудиозапись со звуками моря — плеск волн, прибой.

Воспитатель: — Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите?

Дети: — Шум моря, волны плещутся о берег ...

Воспитатель: — А кто из вас видел море? Купался в нем?

Ответы детей:

Воспитатель: — А вы хотели бы снова оказаться на море?

Ответы детей:

Воспитатель: — Ребята, скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

Ответы детей: — На корабле, на яхте, на лодке...

Воспитатель: — Давайте сейчас мы с вами сядем в лодочки и поплывем в путешествие по волнам.

Воспитатель: — Пальчиковая гимнастика.

Две ладошки прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, — это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.

Дети прижимают обе ладошки, не соединяя большие пальцы. Имитируют движение лодочки.

Показ слайда: «Синее море»

Воспитатель: — Ребята, мы с вами приплыли на самую середину синего моря. И очутились в подводном мире. Посмотрите, здесь чей-то домик. Интересно кто в нем живет? Нужно отгадать загадку, тогда и узнаем, кто здесь обитает?

В воде она живет — нет клюва, а клюет.

Блещет в речке чистой спинкой серебристой.

(Рыба)

— Сейчас посмотрим, правильно ли вы отгадали.

2й слайд: «Рыбка»

Воспитатель: — Давайте внимательно посмотрим на нее. Вот у рыбки туловище — вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади хвост. У рыбки всегда спинка сверху, а брюхо снизу. На спине, на брюшке и на хвосте есть плавники.

— А для чего рырке нужны плавники?

Ответы детей: — Плавать...

Воспитатель: — Чтобы двигаться. А хвостовой плавник — это основной орган движения, он выполняет роль руля, особенно при крутых поворотах.

— На голове у рыбки есть глаза. А зачем нам нужны глаза?

Ответы детей: — Чтобы видеть.

Воспитатель: — Правильно, чтобы видеть. Рыбка видит глазами все вокруг себя, так же, как и мы с вами. А что ещё есть на голове у рыбки?

Ответы детей: Рот.

Воспитатель: — А для чего нужен рырке рот?

Ответы детей: — Чтобы есть, разговаривать.

Воспитатель: — Правильно, так же как и нам с вами, для того чтобы есть и разговаривать. Ведь рыбки тоже умеют разговаривать, только очень тихо, поэтому их никто не слышит.

Дети, а как называется человек, который ловит рыб?

Ответы детей: — Рыбак.

Воспитатель: — Давайте сейчас поиграем в игру «Рыбаки и рыбки». Мальчики будут рыбаки, а девочки рыбки.

Проводится подвижная игра «Рыбаки и рыбки»

«Рыбаки» берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх. А «рыбки» бегают произвольно, вбегая в круг и выбегая из него, пока звучит музыка. Как только музыка прекращается, хоровод должен дружно опустить руки вниз и поймать рыбок. Та «рыбка», которая оказалась пойманной, присоединяется к «рыбакам».

Вместо музыки воспитатель может проговаривать слова:

Рыбки по морю гуляют,

Рыбки хвостиком виляют.

Осторожно, берегись!

На крючок не попадись!

(Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, что на море, бывают волны?— А как вы думаете, какие волны бывают?

Ответы детей:

Воспитатель: — Иногда бывают маленькие и спокойные, а когда шторм: высокие и пенящиеся, огромные. Давайте, вы мне сейчас покажете, какие бывают волны.

Проводится упражнение «Волна»

Воспитатель называет характер волн: спокойные, ленивые, а теперь веселые, а теперь злые, а теперь — шторм, огромные. Дети показывают руками и кистями рук волны (под музыку — «Шум моря»).

— Вот какие бывают волны.

Воспитатель: — Какие огромные волны поднялись, взбаламутили всю воду и принесли целую кучу ракушек.

Слайд :»Ракушки»

Ой, смотрите, сколько много ракушек.

А давайте к одной из них подплывем, и что же мы увидим?

Слайд, «Ракушка с жемчуженой».

А как, откуда там появилась жемчужина?

Не в каждой ракушке, может быть жемчужина?

На самом деле жемчужина - это плод трудов моллюска. Она образуется, когда внутрь раковины попадает посторонний предмет или паразит, Избавиться тела моллюск не может, и поэтому он защищается от чужака, обволакивая его слоями специального вещества. Вот так и постепенно образуется «Жемчужина».

Ну, а мы поплывем дальше.

Ой, кто это перед нами?

Конечно, это медуза.

Слайд.»медуза

Посмотрите, что они вам напомним?Похожи на зонтики?

Много разных мелких медуз живет в нашем море, есть и крупные.

Если приблизится враг к медузе, она может его обжечь. Ожог этот напоминает ожог крапивой. Отсюда еще такие названия медуз, как жгучка, морская крапива. Для медузых врагов ожог этот опасен, а для человека не так уж и опасен, но болезнен.

Проводится физкультминутка

Рыбка плавает в водиче,

(Имитационные движения руками)

Рыбке весело нырять.

(Приседания)

Рыбка, рыбка, отзовись!

(Две ладошки вместе — к уху)

Мы хотим тебя поймать.

(Хлопки слева, справа)

Отправляемся дальше?

(слышны звуки дельфинов на аудиозаписи).

Воспитатель загадывает загадку:

Стая по морю плывёт,
Звук чудесный издаёт,
Любознательны, игривы,
С плавниками, но не рыбы!

Дельфины очень-очень умные и удивительно развитые млекопитающие животные.

На дельфинах, даже можно прокатиться детям. Это очень интересно!

На этом наше путешествие заканчивается.

Воспитатель: — А сейчас давайте присядем и повторим, что нового мы сегодня узнали.

Заключительная часть

— Две ладошки прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, — это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.

А сегодня мы с вами, будем лепить из пластилина ракушку. Но не простую, внутри каждой ракушки, у нас будет жемчужина. (восп. показывает образец).

Сначала мы слепим шар, потом из шара скатаем широкую «колбаску», слегка согнем ее, а теперь мы будем каждую сторону давить пальчиками, и у нас получится, вот , такая ракушка (восп. показывает как).

Теперь мы ее украсим, а внутрь положим жемчужину. (воспитатель каждому ребенку раздает дополнительный пластилин, и бусинку-жемчужину).

Ребята, посмотрите, сколько у нас красивых, разноцветных ракушек.

Конспект №6

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В 1-ой младшей группе «Насекомые»

Задачи: познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым; формировать умение согласовывать движения с текстом.

Материалы, инструменты, оборудование: картины, игрушки насекомые, цветы.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций о весне, беседы о признаках весны, беседы о насекомых, рассматривание иллюстраций насекомых, слушание звуков весны: звуки насекомых; чтение произведений о весне, потешек и стихов о насекомых.

Ход занятия:

- Дети, посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними: «Здравствуйте!» (дети здороваются с гостями).
- Я сегодня в садик шла, чудо - сундучок нашла. Сундучок не открывается, он у нас волшебный. А я знаю волшебные слова: «Чок-чок-чок открывайся сундучок». Скажем эти слова вместе. «Чок-чок-чок открывайся сундучок». Открылся.
- В сундучке у нас картины. Какие они красивые.
- Что это на картинке? (солнышко)
- Какого цвета? (желтого)
- Солнышко у нас весёлое? (да)
- А на этой картинке что? (снег, ручеек)
- Солнышко пригревает сильнее, тает снег, бегут ручьи.
- А что здесь мы видим? (травку)
- Какого цвета трава? (зеленого)
- А кого мы видим здесь? (бабочку, божью коровку)
- Ребята, а если светит солнце, тает снег, бегут ручьи, на деревьях появляются первые листочки, какое время года наступило? (весна)
- Правильно, наступила весна.

- А как вы думаете, весна пахнет? Давайте закроем с вами глазки и понюхаем запахи весны.

Дыхательное упражнение.

(Дети закрывают глаза. Вдох через нос, выдох через рот. В это время воспитатель брызгает водой)

- Ой, что это? (вода). Это облако, весенний дождик. Тихо, а то наше облако испугается и улетит. Дождик прошел, выглянуло яркое, доброе, ласковое солнышко. (звучит музыка). Давайте представим, что мы с вами бабочки. Проснулись бабочки и полетели.

Физкультминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась (Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась (Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

- Улетели на полянку и сели на цветочки. Посмотрите, как красиво здесь, сколько разноцветных цветов.

- Бабочки прилетели ко мне. Посмотрите, кто у нас прячется в сундуке. Весной всё пробуждается от зимней спячки. Просыпаются и разные насекомые.

-Всех я знаю на лугу

Познакомить вас могу.

Вот кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал,

Виден в зарослях едва-

Он зеленый как трава. Кто это? (кузнечик)

Вот две бабочки летят,

Рассказать они хотят, Что Еще вчера в траве

Жили гусеницы две. Кто это прилетела к нам? (бабочка)

Рядом с речкой стрекоза

Непоседа, егоза.

Как веселый вертолет,

Отправляется в полет. Кто это? (стрекоза)

Как у божьей у коровки

Крылья- пестрые обновки

Гладкие, атласные,

Яркие да красные. Кто это? (божья коровка)

- Молодцы! ..., посади божью коровку на красный цветок. Умница.

- ..., посади кузнечика на желтый цветок.

- ..., посади бабочку на синий цветок.

- ..., посади стрекозу на красный цветок.

- Молодцы, ребята! Ребята, а кого мы посадили на цветочки? (божью коровку, кузнечика, бабочку, стрекозу). Дети, а как назвать бабочку, божью коровку, кузнечика, стрекозу одним словом? (насекомые). Правильно, насекомые. Ребята, а в сундуке я еще что-то нашла. Что это? (раскраски)

- Да это раскраски насекомых. Хотите раскрасить? Идемте

Конспект №7

Конспект занятия в 1 младшей группе на тему: «Скоро лето»

Интеграция областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: формировать представление детей о времени года «лето».

Задачи:

Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Пополнять словарь детей по теме «Лето».

Развивать мышление, память,

наблюдательность; общую и мелкую моторику.

Воспитывать любознательность; умение слушать друг друга.

Прививать любовь к окружающему миру.

Оборудование: сюжетные картинки «Времена года», «Признаки времен года», насекомые, магнитная доска.

Словарная работа.

Повторить существительные: время года, осень, зима, весна, лето, жара, река, трава, цветы, ягоды, фрукты, насекомые.

Прилагательные: солнечная, теплая, жаркая, легкая (одежда).

Глаголы: светить, греть, припекать, загорать, купаться, ходить, бегать, прыгать.

Ход НОД:

Организационный момент. Дети сидят полукругом, воспитатель перед ними.

(Читает загадку).

Загадка:

Приходит

она – зеленеют леса,

птички повсюду звенят голоса.

Воспитатель: О каком времени года загадка? (*О весне*).

Воспитатель: Весна подходит к концу, совсем скоро начнётся лето. Давайте вспомним, в каком порядке идут времена года.

(*Воспитатель читает стихотворение и сопровождает его показом сюжетных картинок «Времена года»*).

Нам щедрая осень приносит плоды,

Дают урожай поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

Приходит весна – зеленеют леса,

И птички повсюду звенят голоса.

А лето пришло – всё под солнцем цветет,

И спелые ягоды просятся в рот. (А. Кузнецова)

Воспитатель: Все времена года идут друг за другом, строго в определённом порядке. Давайте вспомним, что бывает летом.

Воспитатель показывает картинку, дети называют признаки лета.

Летом солнце... *сильнее светит.*

Летом становится... *жарко.*

Люди носят ... *лёгкую одежду.*

Летом распускаются... *цветы.*

Летом на лугах появляются... *насекомые.*

Летом спеют... *ягоды, фрукты.*

Летом люди... *загорают, купаются.*

Воспитатель: А что же не бывает летом? *Воспитатель добавляет картинки с признаками других времен года, дети определяют, что не происходит летом.*

Летом дети не лепят снеговика.

Летом не бывает подснежников.

Летом не опадают листья. И т. д.

Динамическая пауза.

Воспитатель: А вы любите ходить летом на речку? (*Ответы детей*). Хорошо летом на реке. Солнышко греет, а речка течёт, песенку поёт: «Ссс...». Споем песенку водички. Ой, а кто это над ухом пищит? «Ззз...» Комар летит. Споем песенку комара. Комары улетели, пора и погулять.

Летом дети плавают, *Дети имитируют движения.*

Бегают, гуляют. *Бег на месте.*

Летом дети прыгают, *Прыжки*.
 А после – отдыхают. *Присесть*.
 Летом дети в лес идут. *Ходьба на месте*.
 Что там только ни найдут! *Развести руки в стороны*.
 Справа зреет земляника, *Наклоны вправо*.
 Слева – сладкая черника. *Наклоны вправо*.
 Летом хорошо в лесу, *Хлопки в ладоши*.
 Но увидели осу. *Пальцы сложить в щепоть, произнести «ж-ж-ж»*.
 Быстро – быстро побежали, *Бег по кругу*.
 Очень сильно все устали. *Присесть*.
 Воспитатель: Молодцы ребята. Мы с вами сегодня очень много узнали нового о времени года «Лето», изменениях в природе, летнем отдыхе. Вам понравилось играть?

Если Вы считаете, что материал нарушает авторские права либо по каким-то другим причинам должен быть удален с сайта, Вы можете оставить жалобу на материал.

[Пожаловаться на материал](#)

Перспективный план в первой младшей группе № 1 «Кнопочка» (возраст 2-3 г) на 2021-2022 учебный год по образовательной области: «Познавательное развитие ФЦКМ»

Сентябрь		
Адаптация.	Адаптация.	«Мы пришли в детский сад» Программное содержание: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе, в спальне. Обратить внимание на то, что в группе много девочек и мальчиков. Побуждать играть дружно. Н. С. Голицына с
Октябрь		
«Осень» Программное содержание:	«Грибы. Ягоды» Программное содержание: Формировать у детей элементарные представления о	«Овощи» Программное содержание:

Формировать знание детей о признаках осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. Н. С. Голицына стр. 59	явлениях осенней природы, учить различать листья, грибы по цвету и размеру. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Т.В. Васильева стр.44 (КТП)	Обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи осязая, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарный счет прилагательных обозначающих качества овощей. Е.Е . Хомякова стр.
Ноябрь		
«Дикие животные» Программное содержание: Дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях. Формировать словарь по теме (название животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши). Е.Е . Хомякова стр.18	«Домашние животные» Программное содержание: Знакомить детей с видом и некоторыми характерными повадками домашних животных: коровы, лошади, свиньи, козы. Учить отличать и правильно называть их детенышей. Формировать словарь по теме. Е.Е . Хомякова стр.80	«Домашние птицы» Программное содержание: Формировать знание детей о домашних птицах: внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей. Учить использовать речи слова: цыплята, пёрышки, крылья. Побуждать внимательно слушать рассказ. Н. С. Голицына стр.
«Зима» Программное содержание: Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы: зимой холодно, идет снег, со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Е.Е . Хомякова стр.64		
Декабрь		

« Животные зимой» Программное содержание: Закрепление с детьми животных, заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики. Конспект №2	«Одежда» « Оденем куклу на прогулку» Программное содержание: Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающие слово одежда. Учить различить и называть предметы одежды, находить сходства между ними. Е.Е. Хомякова стр. 62	«Зимующие птицы» Программное содержание: Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц: воробей, голубь, синица, сорока. Е.Е. Хомякова стр.
Январь		
	«Зимние игры и забавы» Программное содержание: Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. Н.С. Голицына стр.112	« В гостях у сказки» Программное содержание: Развивать творческое воображение детей, учить подражать мимике и движениям героев сказки. Развивать мимическую и интонационную выразительность. Е.Е. Хомякова стр.
Февраль		
« Машины едут по улице» Программное содержание: Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, зелёный, жёлтый, широкий, узкий, едет, везёт). Дать	« Плывет, плывет кораблик» Программное содержание: Дать элементарное представление о водном и воздушном транспорте, названиях летательных и водных аппаратов (самолёт, вертолёт, лодка, корабль). Е.Е. Хомякова стр. 69	« Игрушки в гостях у детей» Программное содержание: Развивать словарь по теме, закреплять навыки активной речи обобщающее понятие игрушки. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предме

первые знания о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зелёный свет светофора. Е.Е. Хомякова стр.67		нарисованный на картинке. Е.Е. Хомякова стр.
Март		
«Семья- это счастье» «Мамин праздник» Программное содержание: Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. С. Н. Голицына стр.151	«Знакомство с профессией» « Кто что делает?» Программное содержание: Учить детей рассматривать картинки, понимать их содержание. Активизировать словарь знакомых слов. Воспитывать интерес к окружающим людям и рассматриванию картинок. Г.Я. Затулина стр. 120	«Мебель» Программное содержание: Познакомить с обобщающим понятием «мебель» Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами. Н.С. Голицына стр.145
«Весна» Программное содержание: Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе и интерес к природным		

явлениям: потеплело, тает снег, появились лужи. Познакомить с предметами весенней одежды. Т.В. Васильева стр. 59 (КТП)		
Апрель		
«Зоопарк» Программное содержание: Формировать представление о диких животных. Дать элементарное представление о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Н.С. Голицына стр. 119	«Этот загадочный космос» Программное содержание: Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетом. Конспект №4	«Разноцветные рыбки» Программное содержание: Познакомить дет подводным миром его обитателями. Дать первоначальное представление строении рыбы. Воспитывать доброжелательно отношение ко в живому. Конспект №5
Май		
«Насекомые» Программное содержание: Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым; формировать умение согласовывать движения с текстом. Конспект №6	«Скоро лето» Программное содержание: Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Пополнять словарь детей по теме «Лето». Развивать мышление, память, наблюдательность; общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность; умение слушать друг друга. Прививать любовь к окружающему миру. Конспект №7	Диагностика

1. Перспективно тематическое планирование в группе раннего возраста
на 2020– 2021 учебный год
ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Недели	Сентябрь	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
1-2 НЕДЕЛЯ	Моя группа в детском саду	Создание альбома группы	01.09 – 11.09
3 НЕДЕЛЯ	Здравствуй, Осень	Экскурсия по участкам детского сада.	14.09 – 18.09
4 НЕДЕЛЯ	Листопад, листопад	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	21.09 – 25.09
5 НЕДЕЛЯ	Моя семья	Выставка детского творчества	28.09 – 02.10
ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Мои игрушки	Выставка любимых игрушек	05.10 – 09.10
2 НЕДЕЛЯ	Овощи	Подвижные игры	12.10 – 16.10
3 НЕДЕЛЯ	Фрукты	Коллективный рисунок	19.10 – 23.10
4 НЕДЕЛЯ	Кто живет в воде?	Просмотр мультфильмов	26.10 – 30.10
НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Домашние животные	Выставка детского творчества	02.11 – 06.11
2 НЕДЕЛЯ	Кто живет в лесу?	Макет «Дикие животные леса».	09.11 – 13.11
3 НЕДЕЛЯ	Труд взрослых	Экскурсия на кухню, в прачку.	16.11 – 20.11
4 НЕДЕЛЯ	Одежда	День матери	23.11 – 27.11
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Здравствуй, Зимушка-Зима	Экскурсия по территории детского сада	30.10 – 04.12
2 НЕДЕЛЯ	Посуда	Подвижные игры	07.12 – 11.12
3 НЕДЕЛЯ	Мебель	Игры-забавы.	14.12 – 18.12

4-5 НЕДЕЛЯ	Скоро, скоро Новый год?	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	21.12 – 31.12
ЯНВАРЬ		ЯНВАРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы		30.12-10.01
2 НЕДЕЛЯ	Зимние забавы	Выставка детского творчества.	11.01 - 15.01
3 НЕДЕЛЯ	Животные и их детеныши	Макет «Животные»	18.01 – 22.01
4 НЕДЕЛЯ	Мой любимый детский сад	Экскурсия в музей детского сада.	25.01 - 29.01
ФЕВРАЛЬ		ФЕВРАЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы	Чтение стихов, потешек, сказок	01.02 - 05.02
2 НЕДЕЛЯ	Дикие птицы	Подвижные игры	08.02 – 12.02
3 НЕДЕЛЯ	Мои любимые папа и дедушка	Выставка детского творчества	15.02 – 19.02
4 НЕДЕЛЯ	Моя родная деревня	Фотовыставка	22.02 – 26.02
МАРТ		МАРТ	
1-2 НЕДЕЛЯ	Мои любимые мама и бабушка	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	01.03 – 12.03
3 НЕДЕЛЯ	Правила дорожного движения	Выставка детского творчества	15.03 – 19.03
4 НЕДЕЛЯ	Любимые сказки	Выставка любимых книжек	22.03 – 26.03
5 НЕДЕЛЯ	Транспорт	Подвижные игры	29.03 – 02.04
АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Здоровье	Выставка детского творчества	05.04 – 09.04
2 НЕДЕЛЯ	Весна красна	Экскурсия по участкам детского сада	12.04 – 16.04
3 НЕДЕЛЯ	Растения	Экскурсия по участкам детского сада	19.04 – 23.04
4 НЕДЕЛЯ	Профессии	Игра «Магазин»	26.04 – 30.04
МАЙ			
1 НЕДЕЛЯ	Явления неживой природы	Выставка детского творчества	04.05 -07.05

2 НЕДЕЛЯ	Насекомые	Подвижные игры	11.05 – 14.05
3 НЕДЕЛЯ	Чему мы научились	Комплексное занятие	17.05 – 21.05
4 НЕДЕЛЯ	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	Экскурсия на луг	24.05- 31.05

2.Циклограмма воспитательной – образовательной деятельности вне занятий

День недели	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
Понедельник	1.Музыкальная минутка 2.Утренняя гимнастика 3.Развитие культурно-гигиенических навыков Беседы по теме недели	1.Наблюдение за явлениями природы 2.Подвижные игры 3.Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Игры с выносным материалом	1.Гимнастика после сна 2.Игры на развитие мелкой моторики рук 3.Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 4.Подвижная игра
Вторник	1.Игры-забавы 2.Утренняя гимнастика 3.Развитие культурно-гигиенических навыков 4.Чтение художественной литературы	1.Наблюдение за растениями 2.Подвижные игры 3.Индивидуальная работа по сенсорному развитию 4.Игры с выносным материалом	1.Гимнастика после сна 2.Настольно-печатные игры 3.Игры по сенсорному развитию 4.Строительные игры
Среда	1.Пальчиковая гимнастика 2.Утренняя гимнастика 3.Развитие культурно-гигиенических навыков 4.Рассматривание картин, изображений	1.Наблюдение за животным миром 2.Подвижные игры 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Игры с выносным материалом	1.Гимнастика после сна 2.Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре 3.Экспериментальная деятельность 4.Подвижная игра 5.Заучивание малых фольклорных форм

Четверг	1.Артикуляционная гимнастика 2.Утренняя гимнастика 3.Развитие культурно-гигиенических навыков 4.Рассматривание книжек	1.Наблюдение за транспортом, прохожими 2.Подвижные игры 3.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук 4.Игры с выносным материалом	1.Гимнастика после сна 2.Игры по сенсорному развитию 3.Строительные игры 4.Малоподвижные игры 5.Самостоятельная игровая деятельность
Пятница	1.Хороводные игры 2.Утренняя гимнастика 3.Развитие культурно-гигиенических навыков 4.Просмотр мультфильмов 5.Дыхательные упражнения 6.Беседа. Решение проблемных ситуаций.	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Подвижные игры 3.Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков 4.Игры с выносным материалом	1.Гимнастика после сна 2.Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 3.Игры на развитие мелкой моторики рук 4.Подвижная игра 5.Самостоятельные игры детей в игровых зонах

3. Расписание образовательной деятельности

СЕТКА НОД

Дни недели	Образовательная область	Направление ОО	Время (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Объем образовательной нагрузки (в день)
Пн.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00-9.30 (По подгруппам)	20 мин
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.40-9.50	
Вт.	Познавательное развитие	ФЦКМ	9.00-9.30 (По подгруппам)	20 мин
	Физическое развитие	Физическая культура	9.40-9.50	
Ср.	Речевое развитие	Художественная литература	9.00-9.30 (По подгруппам)	20 мин

	Физическое развитие	Физическая культура	9.40-9.50	
Чт.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	9.00-9.30 По подгруппам)	20 мин.
	Физическое развитие	Физическая культура	9.40-9.50	
Птн.	Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.30 (По подгруппам)	20 мин.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.40-9.50	
Всего в неделю	10 / 1 час 40 минут			

В ходе реализации непрерывной образовательной деятельности, в сетку НОД в течение года могут вноситься изменения и дополнения.

4. Перспективный план по взаимодействию с родителями группы раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	8. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 9. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 10. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 11. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 12. Беседа «Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19» 13. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 14. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»	-Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2-3 лет. -Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.
Октябрь	7. Консультация «Одеваем по сезону» 8. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 9. 3. Папка передвижка «Осень золотая» 10. 4. Фотовыставка «Все о нас!» 11. Консультация «Профилактика простудных заболеваний. Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) 12. Рекомендации родителям «Как научить ребёнка одеваться и	-Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.

	раздеваться»	
Ноябрь	8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию от гриппа и ОРВИ. 9. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 10. Консультация «Рука развивает мозг» 11. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 12. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 13. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 14. Оформление газеты, посвященной Дню матери	Настроить родителей на плодотворную совместную работу.
Декабрь	8. Родительское собрание «Здравствуй зимушка- зима» 9. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 10. Папка- передвижка «Зима» 11. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 12. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 13. 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» 14. 7. Конкурс поделок «Зимние чудеса»	Привлечь родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Январь	9. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 10. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 11. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 12. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 13. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 14. Консультация «Будь здоров, малыш!» 15. Папка- передвижка «Правильное питание детей!» 16. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Февраль	7. 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 8. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»	Включение родителей в совместную деятельность.

	9. Папка- передвижка «День защитника Отечества» 10. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 11. Консультация «Профилактика детского травматизма» 12. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»	
Март	9. Родительское собрание «Расти здоровым малыш» 10. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 11. Консультация «Ребенок и игрушка» 12. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 13. Памятка «Полезные игрушки» 14. Папка –передвижка «Весна пришла» 15. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» 16. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Апрель	6. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 7. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 8. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду» 9. Фотовыставка «Мы растем» 10. Выставка «День добрых дел»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.
Май	8. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 9. Родительское собрание "Итоги работы за год" 10. Консультация "Организация летнего отдыха" 11. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 12. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» 13. Материал для родителей «Питание ребёнка летом» 14. Наглядный материал «День Победы»	Включение родителей в совместную деятельность.

5. «Социально – коммуникативное развитие»

5.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1. Ребёнок и взрослые	Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.
	2. Ребёнок и сверстники	Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга»	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра с мячиком «Как тебя зовут?»	Учить ребёнка знать своё имя.
Октябрь	1. Ребёнок и взрослые	Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» Беседа «чего испугался мальчик?» Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.
	2. Ребёнок и сверстники	Творческая игра «Угадай, кто это?»	Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»	Учить детей узнавать дом, в котором они живут.
Ноябрь	1. Ребёнок и взрослые	Игра «Назовём картинки в любимой книжке» Беседа «Моя семья»	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» Чтение: «Помогите» Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.
	3. Отношение	Чтение стихотворения А. Барто	Учить детей знать свои игрушки,

	ребёнка к самому себе	«Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»	воспитывать бережное отношение к ним.
Декабрь	1. Ребёнок и взрослые	Беседа «Мои умные помощники» Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.
	2. Ребёнок и сверстники	Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Учить ребят показывать и называть детей и их действия.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»	Учить детей знать членов своей семьи.
Январь	1. Ребёнок и взрослые	Дидактическая игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется).
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра «Расскажи по фотографии» Игра с зеркалом «Кто это?»	Узнавать себя в зеркале, на фото.
Февраль	1. Ребёнок и взрослые	Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»	Учить отвечать на вопросы о членах семьи.
Март	1. Ребёнок и	Игровая ситуация «Сошьём кукле новое	Учить различать и называть

	взрослые	платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение: «кто скорее допьёт»	отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).
	2. Ребёнок и сверстники	Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково»	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.
Апрель	1. Ребёнок и взрослые	Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости)	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.
Май	1. Ребёнок и взрослые	Чтение: А. Костецкий «Бабуся» Беседа «Что мама и папа делают весной?» По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.
	2. Ребёнок и сверстники	Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель»	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать

			кукол, не пугать животных).
	3. Отношение ребёнка к самому себе	Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик».	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».

5.2. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1	Беседа на тему «Что такое «детский сад»	Воспитывать у детей дружеские отношения, желание играть вместе и общаться с друзьями.
	2	Беседа «Улица, на которой расположен детский сад»	Дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название. Дать первоначальное понятие «адрес».
	3	Конструирование «Построим свой дом»	Воспитывать воображение, любовь к родному дому, повышать интерес к конструированию и знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1	Рассматривание фотографий «Осень в нашей местности»	Развивать интерес к родной природе и ее красоте.
	2	Чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса»	Знакомство с народным фольклором.
	3	Разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик»	Упражнять в ходьбе и беге.
	4	Наблюдение за работой дворника в детском саду	Уважение к труду дворника. Нравственное воспитание – соблюдение чистоты в детском саду.
Ноябрь	1	Прогулка «Наш участок осенью»	Формирование представления об осени как о времени года, о ее красоте
	2	Рассматривание иллюстраций «Моя улица»	Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.
	3	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	Воспитывать интерес к народному творчеству и изделиям декоративно-прикладного искусства.
	4	Чтение потешки «Наша уточка с утра»	Знакомить с народным фольклором.
Декабрь	1	Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами и вызывать желание играть на них.

	2	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Знакомить детей с русскими народными сказками. Формировать интерес к книгам.
	3	Чтение потешек «Сорока-ворона», «Котик- котик, кошка Мурка»	Приучать детей к слушанию народных потешек.
	4	Безопасность. Целевая прогулка с зайкой по дорожке	Формирование основ безопасности поведения на дороге.
Январь	1	Беседа на тему «Кто живет в степи»	Дать детям представление о диких животных, населяющих наш край.
	2	Наблюдение за зимующими птицами на нашем участке	Познакомить с зимующими птицами нашей местности.
	3	Заучивание потешки «Сорока-ворона»	Приучать детей к слушанию народных потешек.
	4	Показ кукольного театра «Рукавичка»	Прививать любовь к народному творчеству
Февраль	1	Зима в родном городе	Расширить представление о зимних природных явлениях.
	2	Разучивание потешки «Ладушки»	Приучать детей к слушанию народных потешек.
	3	Ознакомить с русской народной игрой «Снежки»	Знакомство детей с народными играми
Март	1	Встречаем Масленицу	Помочь детям с помощью игр понять особенности национальной культуры людей.
	2	Наблюдение за капелью	Формировать у детей представление о весне как времени года.
	3	Заучивание подвижной игры «Через ручеек»	Формировать двигательную активность детей.
	4	Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко»	Приучать детей к разучиванию народных потешек.
Апрель	1	Разучивание потешки «Ванька – встанька»	Приучать детей к разучиванию народных потешек.
	2	Наблюдение за птицами на улице в детском саду.	Продолжать знакомить с птицами нашей местности.
	3	Кукольный спектакль «Репка»	Знакомство детей с русскими народными сказками
	4	Разучивание колыбельной песенки	Приучать слушать русские народные

		«Баю, бай, ты, собаченька, не лай...»	песни.
Май	1	Рассматривание иллюстрации «Тюльпаны в степи»	Бережное отношение к природе.
	2	Разучивание игры «Салочки»	Продолжать знакомство с народными играми.
	3	Работа с природным материалом. «Божья коровка»	Воспитание бережного отношения к насекомым нашей местности.
	4	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор»	Воспитывать любовь и интерес к домашним животным.

5.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель	Оборудование
Сентябрь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Мыло
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.	Игрушки
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.	Салфетницы, хлебницы

Октябрь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность.	
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.	Корзина для мусора
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.	Подставки для карандашей
Ноябрь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.	
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.	Опрыскиватели
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.	Тазики с водой
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек	Учить детей правильному уходу за игрушками, воспитывать желание помогать взрослым.	Игрушки

Декабрь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.	
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Подставки под карандаши
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.	Луковицы, ящики с землей
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.	Полотенца
Январь	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.	
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Влажные салфетки
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Помыть листья фикуса	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.	Влажные салфетки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.	Салфетницы. хлебницы
Февраль	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Игра «Одежкин домик»	Учить детей правильно складывать одежду в	Влажные

			шкафчике; воспитывать любовь к порядку.	салфетки
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Протереть игрушки	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Лейки
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Полив цветов в уголке природы	Учить детей поливать цветы вместе воспитателем; воспитывать заботливое отношение к природе.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.	
Март	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Намылим руки»	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.	Мыло
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.	Детские книжки
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Посадка крупных семян овощей	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.	Семена, ящики с землей
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.	Атрибуты к п/и
Апрель	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.	Предметы одежды
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать	Строительный материал

			привычку убирать за собой игрушки.	
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.	Лейки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.	Подставки для карандаше
Май	1 неделя <i>самообслуживание</i>	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Предметы одежды
	2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i>	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.	Кукольная одежда
	3 неделя <i>труд в природе</i>	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.	Влажные салфетки
	4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i>	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.	

Перспективное планирование воспитания культурно – гигиенических навыков .

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1 год 6 месяцев – 1 год 8 месяцев.		
<i>Питание</i>	Учить самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи.	Прямое обучение, показ потешки: « Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка». Игра: « Угостим кошечку молочком». «Кормление куклы».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в	Прямое обучение, показ. Обыгрывание действия: «Тянем, потянем», Чтение: «

	рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании).	Это чья шапочка меховая», ДИ: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант).
<i>Умывание</i>	Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук.	Показ, совместные действия, обговаривания. Чтение: « Водичка – водичка», «Вода текучая».
<i>Навыки опрятности</i>	Учить реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом.	Показ, обговаривание действия. Чтение: « Прыг – скок, мы присядем на горшок», « Это что стоит? Горшок».
<i>1 год 9 месяцев.</i>		
<i>Питание</i>	Учить пить из чашки ни чего, не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой.	Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: « Дети обедают». ДИ: Кормление куклы», « Кошечка угощает детей».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь.	ДИ: « Пристегнем лисе хвостик», Искенирование: « Сборы на прогулку». Чтение: « Мы наденем крошке на ножки сапожки», « А сейчас пойдём гулять».
<i>Умывание</i>	Учить детей умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка.	Чтение: «Зайнка, умойся», « Ты один не умывался», П.И: « Зайка серый умывается», Рассматривание картин: «Дети моют руки».
<i>Навыки опрятности</i>	Учить проситься на горшок, используя слова и жесты.	Напоминание, указ, поощрение.
<i>2 года.</i>		
<i>Питание</i>	Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, вытирать рот при необходимости с помощью воспитателя.	Игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: « Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить снимать расстегнутые штанишки, куртку. Побуждать детей застегивать и расстегивать застежку – молнию.	Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: « Зайка в гости к нам пришел». Чтение: Завязала Катеньке шарфик полосатенький», « Маша варежку надела».
<i>Умывание</i>	Учить подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого.	Игра – развлечение: «Игры с водой», ДИ: « Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П.\ И: « В се котятки мыли лапки».
<i>Навыки опрятности</i>	Продолжать учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем, как сесть на горшок.	Напоминание, указ, поощрение.

*Перспективное планирование воспитания культурно – гигиенических навыков в первой младшей группе.
Воспитание культурно – гигиенических навыков.*

<i>Режимные процессы</i>	Содержание навыков	Методические приемы
<i>Первый квартал</i>		
<i>Питание</i>	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда, гойда».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Д\И: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д\У: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях».
<i>Умывание</i>	Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Д\У: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка – водичка, умой мое личико», «Гуси – лебеди летите».
<i>Второй квартал</i>		
<i>Питание</i>	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька – мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша».
<i>Одевание - раздевание</i>	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей». Д\И: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».
<i>Умывание</i>	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», и беседа по ней. Д\У: «Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: «Водичка – водичка»...
<i>Третий квартал</i>		

<i>Питание</i>	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». ДУ: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
<i>Одевание - раздевание</i>	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться гости к мишке». ДУ: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
<i>Умывание</i>	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	ДУ: «Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», «Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».
Четвертый квартал		
<i>Питание</i>	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюда и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». ДУ: «Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С.Капутикян «Кто скорее допьёт», «маша, обедает».
<i>Одевание – раздевание</i>	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	ДУ: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Чтение: И.Мурaveйка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».
<i>Умывание</i>	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».

5.4. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Дидактическое упражнение «Расскажем Мишке, как вести себя в детском саду»	Закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения в группе. Способствовать накоплению у детей опыта, по профилактике детского травматизма.

	2	Дидактическое упражнение «Что, где лежит»	Дать детям представление о необходимости поддерживать порядок в группе. Уточнять знания о расположении предметов в группе. Воспитывать желание помогать взрослым приводить группу в порядок.
	3	Игры-упражнения: «Покормим куклу» «Уложим куклу спать» «Пойдем с куклой погулять»	Познакомить детей с режимными процессами и значением их для здоровья. Знакомить детей с названиями посуды, постельного белья и их назначении. Давать детям представления о том, что сон полезен для здоровья. Уточнять порядок одевания на прогулку.
	4	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Давать детям представления о пользе пищи и её необходимости людям.
Октябрь	1	Дидактическое упражнение «Фрукты – полезные продукты»	Закрепить знание названий фруктов, учить узнавать их по описанию воспитателя. Давать детям знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения.
	2	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя. Формировать представление о пользе овощей для здоровья.
	3	Дидактическое упражнение «Угадай на вкус»	Закреплять знания об овощах и фруктах, умения определять их по вкусу.
	4	Развлечение «Веселые овощи»	Создать эмоциональный настрой и показать необходимость использования в пище овощей и фруктов.
Ноябрь	1	Дидактическое упражнение Ознакомление с окружающим (по картинкам или кукле.) «Тело человека»	Давать детям представления, из каких частей состоит тело человека. Учить детей заботиться о своём здоровье.

	2	Подвижная игра «Запомни движение»	Продолжать формировать у детей представления о теле человека. Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	3	Игра-упражнение «Кто что умеет делать»	Закреплять название частей тела и их роли для человека.
Декабрь	1	Дидактическое упражнение Ознакомление с окружающем «Чистота и здоровье»	Закреплять с детьми названия туалетных принадлежностей и их назначение. Формировать представление детей о необходимости соблюдать правила гигиены.
	2	Дидактическая игра «Кукла Таня простудилась»	Учить детей, что при кашле, чихании надо закрывать рот рукой; при насморке пользоваться носовым платком. Закреплять с детьми культурно гигиенические навыки.
	3	Беседа «Научим куклу Катю правилам гигиены»	Продолжать учить правильно называть туалетные принадлежности, самостоятельно пользоваться полотенцем, расчёской.
	4	Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку» Чтение стихотворений Н. Саксонская «Где мой пальчик» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»	Дать детям представления о правильном поведении во время болезни. Учить детей сострадать болеющему, помогать ему, соблюдать тишину, подавать лекарства. Закреплять у детей правила личной гигиены, название частей тела. Учить детей соблюдать правила гигиены рта и зубов.
Январь	1	Дидактическое упражнение «Будем спортом заниматься»	Способствовать у детей формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культуры и спортом.
	2	Дидактическое упражнение «Запомни движение»	Продолжать формировать у детей представления о теле человека. Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	3	Игра «Для чего это нужно?»	Закрепить назначение спортивного инвентаря.

	4	Развлечение «Научим мишутку заниматься спортом»	Прививать навыки к здоровому образу жизни.
Февраль	1	Дидактическое упражнение «Безопасность на дорогах»	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного выполнения этих правил.
	2	Дидактическая игра «Какой огонёк зажегся»	Закреплять с детьми знания цветов светофора. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения.
	3	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины»	Обыграть опасные ситуации, связанные с машиной через игру. Учить соблюдать правила игры. Ознакомление с разным видом транспорта.
	4	Чтение Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко, «Зайка-велосипедист»	Закреплять с детьми знания цветов светофора. Продолжать формировать у детей представления о правилах дорожного движения.
Март	1	Дидактическое упражнение «Витамины полезны для здоровья»	Учить детей заботиться о своём здоровье. Формировать у детей представления о витаминах и их пользе для здоровья. Закреплять с детьми название овощей и фруктов.
	2	Дидактическое упражнение «Назови правильно» (овощи и фрукты)	Закреплять представления о пользе фруктов и овощей для здоровья.
	3	Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»	Закреплять: -представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены, -названия частей тела, -названия туалетных принадлежностей.
Апрель	1	Дидактическое упражнение «Опасные предметы»	Обучать элементарным правилам обращения с опасными предметами.
	2	Дидактическое упражнение «Не бери предметы, которые трогать нельзя»,	Учить детей правилам обращения с опасными предметами. Формировать у детей правила безопасного

		«Можно - нельзя»	поведения в быту.
Май	1	Дидактическое упражнение «Помоги мишке сберечь здоровье»	На основе ситуативных моментов учить детей делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
	2	Игра-упражнение «Мы дружим с чистотой»	Закреплять с детьми названия туалетных принадлежностей, представление о необходимости соблюдать правила гигиены.
	3	Чтение К. Чуковский «Федорено горе»	Закреплять представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены. Закреплять с детьми умения мыть руки, пользоваться полотенцем.
Июнь-август	1	Игра-упражнение «В мире опасных предметов», «Можно-нельзя», «Опасно- безопасно»	Закреплять элементарные правила безопасности в разных ситуациях.
	2	Дидактические игры: «Разрешается- запрещается», «Мы гуляем»	Закрепить знание правил безопасного поведения детей. Закрепить знания о правильном общении и поведении с животными.
	3	Игры с/р «Дом», «Больница», «Путешествие»	В игровой форме закреплять полученные знания.
	4	Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей», «Веселый огород», «В гости к бабушке», «Светофорчик в гостях у ребят»	Через развлекательные мероприятия показать, что помогает детям быть здоровым.

6. «Познавательное развитие»

6. 1. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» – ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомление с миром природы

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	«Наш любимый детский сад»	Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду.
Сентябрь	2	«Кто нам	Формировать представление о труде помощника

		помогает»	воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых
Сентябрь	3	«Кукла обедает»	Дать первоначальные представления о предметном окружении. Пополнить словарный запас словами, обозначающими отдельные предметы посуды и мебели
Сентябрь	4	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Сентябрь	5	«Моя семья»	Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка
Октябрь	1	«Рассматривание картины «Играем с матрешками»	Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов — большой, поменьше, самый маленький; о высоте — высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах — желтый, красный, синий, зеленый.
Октябрь	2	«Чудесная коробочка - знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить}. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам
Октябрь	3	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев
Октябрь	4	«Рыбки плавают в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума
Ноябрь	1	«Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
Ноябрь	2	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
Ноябрь	3	«Мама дома – повар»	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы
Ноябрь	4	«Оденем куклу на прогулку»	Уточнять представления детей об одежде, названия вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку
Декабрь	1	«Мама купает	Формировать представления о культурно –

		куклу Катю»	гигиенических навыках, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы, воспитывать любовь к близким и родным
Декабрь	2	«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».
Декабрь	3	«Мебель в нашей группе»	Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении.
Декабрь	4	«Укрась елочку»	Сформировать у ребенка зрительное внимание; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть елочные игрушки
Декабрь	5	«Снеговик и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Январь	2	«Кукла заболела»	Знакомить с профессией врача, медицинской сестры. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
Январь	3	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
Январь	4	«Отгадай и назови»	Познакомить детей с назначением предметов; активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Дать представление, что многие предметы являются помощниками для человека.
Февраль	1	«Игра «В обувном магазине»	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы
Февраль	2	«Рассматривание картины «Играем в поезд»	Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды.
Февраль	3	«Папин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким.
Март	1	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким.
Март	2	«Мамины помощники»	Учить группировать предметы по способу использования.
Март	3	«Дом, в котором я живу»	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, называть улицу
Март	4	«Идем в гости к	Узнавать и называть по внешнему виду столовую и

		кукле Маше»	чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи вежливые слова. Развивать любознательность.
Март	5	«На чем люди ездят»	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход.
Апрель	1	«Куклы собираются на прогулку»	Уточнять название предметов одежды девочки и мальчика. Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи
Апрель	2	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
Апрель	3	«Качества и свойства предметов»	Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает).
Апрель	4	«Кому что нужно»	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название труда и профессий (повар, врач, шофер).
Май	1	«Чудесная коробочка»	Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить детей отгадывать простые загадки, опираясь на наглядность
Май	2	«Рассматривание картины «Играем с песком»	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка.
Май	3	«Помоги Незнайке»	Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, на 8 оцупь.
Май	4	«Там и тут, та и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

7. «Речевое развитие»

7.1. Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» - развитие речи

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	2	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или

			сделать).
Сентябрь	2	«Путешествие по комнате»	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать).
Сентябрь	3	Путешествие по территории участка.	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать).
Сентябрь	3	«Путешествие по комнате»	Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать).
Сентябрь	4	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость
Сентябрь	4	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Сентябрь	5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость
Сентябрь	5	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь	1	«Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.
Октябрь	1	Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
Октябрь	2	Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест? «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы..
Октябрь	2	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по

			значению; учить отчетливо, произносить звук и.
Октябрь	3	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. стр.41 14. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение
Октябрь	3	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
Октябрь	4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
Октябрь	4	Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи
Ноябрь	1	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши утки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
Ноябрь	2	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.
Ноябрь	2	Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл ко	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».
Ноябрь	3	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку
Ноябрь	3	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку)
Ноябрь	4	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Ноябрь	4	Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
Декабрь	1	Дид. игры на произношение звуков	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух

		м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
Декабрь	1	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
Декабрь	2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
Декабрь	2	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.
Декабрь	3	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».
Декабрь	3	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
Декабрь	4	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
Декабрь	4	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
Декабрь	5	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения
Январь	2	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте
Январь	2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них

			изображено.
Январь	3	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Январь	3	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
Январь	4	Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию
Январь	4	Повторение материала. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Продолжать учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
Февраль	1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.
Февраль	1	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
Февраль	2	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровя; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
Февраль	2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Февраль	3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия,

		«Что я сделала?».	противоположные по значению.
Февраль	3	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)
Февраль	4	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Февраль	4	Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы
Март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
Март	1	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
Март	2	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.
Март	2	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
Март	3	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Март	3	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
Март	4	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
Март	4	Дидактическое	Продолжать учить детей играть и разговаривать с

		упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.
Март	5	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатовым)
Март	5	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
Апрель	1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
Апрель	1	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
Апрель	2	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
Апрель	2	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
Апрель	3	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
Апрель	3	Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
Апрель	4	Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.
Апрель	4	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).

		цыплят.	
Май	1	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
Май	1	Дид. упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
Май	2	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.
Май	2	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
Май	3	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
Май	3	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
Май	4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
Май	4	Повторение материала. Дидактические упражнения «Так или не так?».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.

8.Перспективно-тематическое планирование образовательной области

8.1«Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашами.»	Дать детям возможность поупражняться в рисовании тех штрихов, линий и форм, учить находить новые. Поощрять заполнение рисунком всего листа. Поддерживать узнавание детьми в своих рисунках изображений предметов даже в тех случаях, когда сходство улавливается с трудом. Учить детей самих находить в нарисованных штрихах сходство с теми или иными явлениями. Поощрять разнообразие штрихов, использование карандашей разных цветов
Сентябрь	2	«Знакомство с красками»	Познакомить детей с новым для них материалом – с красками и кистями. Учить первоначальным приемам пользования кистью и красками. Предоставить детям

			возможность самостоятельно находить содержание рисунков или просто упражняться в рисовании красками, усваивать приемы, показанные воспитателем.
Сентябрь	3	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.
Сентябрь	4	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»	Учить пользоваться красками, знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.
Октябрь	1	«Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании.
Октябрь	2	«Травка на лугу»	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Воспитывать интерес к рисованию.
Октябрь	3	«Зернышки для уточек»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.
Октябрь	4	«Желтые комочки»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании
Ноябрь	1	«Красивая чашка в горошек»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании.
Ноябрь	2	«Колеса для машин»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть желтый и зеленый цвета.
Ноябрь	3	«Яблоки для куклы»	Совершенствовать умения работать карандашом. Учить различать и называть красный цвет. Учить рисовать предмет круглой формы.
Ноябрь	4	«Маленькие и большие следы»	Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании.
Декабрь	1	«Веточка для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Побуждать задумываться над тем, что

			нарисовали.
Декабрь	2	«Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
Декабрь	3	«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы. Определять цвет предмета (желтый, зеленый, красный)
Декабрь	4	«Разноцветные ворота»	Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работы.
Декабрь	5	«Елочные шары»	Продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета. Учить различать и называть синий цвет. Развивать умение видеть образ изображаемого предмета. Воспитывать умение работать коллективно.
Январь	2	«Палочки для крыши»	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку. Проводить прямые отрывистые линии, передовая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать.
Январь	3	«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание основных цветов, развивать интерес к рисованию.
Январь	4	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать.
Февраль	1	«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
Февраль	2	«Снежная улица»	Учить ритмичными мазками, располагать снежинки в определенных местах. Учить различать и называть белый цвет.
Февраль	3	«Украсим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов
Февраль	4	«Цветные мячики»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов.
Март	1	«Червячок»	Освоение техники рисования прямых и волнистых линий, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.
Март	2	Бублик	Упражнять в рисовании круглых форм. Совершенствовать навыки работы с красками.

Март	3	«Морские волны»	Продолжать учить различать и называть синий цвет. Упражнять в рисовании волнистых линий. Закреплять умение рисовать карандашом.
Март	4	«Красивый зонтик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закрашивать рисунок не выходя за контур.
Апрель	1	«Дождик»	Учить рисовать дождь, рисуя карандашом короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш.
Апрель	2	«Дорожки»	Продолжать учить держать правильно кисточку, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий». Продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.
Апрель	3	«Разноцветные колечки»	Продолжать учить держать правильно карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук. Учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете
Апрель	4	«Заборчик»	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию.
Май	1	«Украсим платье узором»	Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.
Май	2	«Зеленая трава»	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию.
Май	3	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет.

8. Перспективно-тематическое планирование образовательной области

8.2 «Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (лепка)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Знакомство с пластилином»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать мелкую моторику, творчество. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей
Сентябрь	2	«Что это такое?»	Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.

Сентябрь	3	«Испечём оладушки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его. прививать интерес к творческой деятельности.
Сентябрь	4	«Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно, пользоваться глиной, вызвать желание что- то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Сентябрь	5	«Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.
Октябрь	1	«Листопад, листопад листья жёлтые летят»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Октябрь	2	«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Октябрь	3	«Дождик, дождик, кап - кап – кап»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.
Октябрь	4	«Разные цветные мячи»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.
Ноябрь	1	«Бусы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
Ноябрь	2	«Чудесные карандашики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.
Ноябрь	3	«Сидит белка на тележке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.
Ноябрь	4	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном

			расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Декабрь	1	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Декабрь	2	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.
Декабрь	3	«Снег идёт»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.
Декабрь	4	«Наряжаем ёлочку»	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.
Декабрь	5	«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.
Январь	2	«Бублик для куклы»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
Январь	3	«Веточка рябины»	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.
Январь	4	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.
Февраль	1	«Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к

			окружающим
Февраль	2	«Миски для мишутки»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.
Февраль	3	«Снеговичок»	Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.
Февраль	4	«Колобок»	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.
Март	1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.
Март	2	«Угостим петушка горошком»	Учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куса и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных.
Март	3	«Пуговицы для платья»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.
Март	4	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Апрель	1	«Колбаски на тарелке»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.
Апрель	2	«Апельсины»	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.
Апрель	3	«Вишенки для компота»	Учить лепить предмет, состоящих из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куса глины необходимое количество. Скатывать глину между

			ладонями круговыми движениями
Апрель	4	«Бусы колечки»	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.
Май	1	«Гусеница»	Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
Май	2	«Мячики»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.
Май	3	«Разноцветные колёса»	продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.
Май	4	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам

9.Перспективно-тематическое планирование игровой деятельности в 1 младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	<i>Игра-ситуация «Солнышко встает»</i>	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. (стр.39)
	2	<i>Игра-ситуация «Цветочная полянка»</i>	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. (стр.40)
	3	<i>Игра-ситуация «На нашем участке»</i>	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые объекты, выполнять поручения (стр.97)
	4	<i>Игра-ситуация «Напечем пирожков»</i>	Дать детям представления о сборе урожая, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. (стр.41)
Октябрь	1	<i>Игра-ситуация «Карусели»</i>	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей, воспитывать дружелюбие. (стр.42)

	2	<i>Игра-ситуация «Что растет на грядке»</i>	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщить к двигательной импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.43)
	3	<i>Игра-ситуация «Листики в сачочке»</i>	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером (Стр. 45)
	4	<i>Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»</i>	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев игрушек. (стр.46)
Ноябрь	1	<i>Игра-ситуация «Веселый автобус»</i>	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. (стр.47)
	2	<i>Игра-ситуация «Коза рогатая»</i>	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.49)
	3	<i>Игра-ситуация «В лесу»</i>	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. (стр.51)
	4	<i>Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»</i>	Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.52)
Декабрь	1	<i>Игра-ситуация «В гостях у кукол»</i>	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.55)
	2	<i>Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»</i>	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.57)
	3	<i>Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»</i>	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.58)
	4	<i>Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»</i>	Приобщить детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительный эмоции, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.59)
Январь	1	<i>Игра-ситуация «Елочная песенка»</i>	Приобщать детей к новому году; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске, воспитывать дружеские взаимоотношения между

			детьми. (стр.60)
	2	Игра-ситуация «Шиечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.62)
	3	Игра-ситуация «Катание на санках»	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.63)
	4	Игра-ситуация «На лесной тропинке»	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.64)
Февраль	1	Игра-ситуация «Калачи из печи»	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать к игре с движением, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр. 66)
	2	Игра-ситуация «Метели зашумели»	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.69)
	3	Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.70)
	4	Игра-ситуация «Котик простудился»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.71)
Март	1	Игра-ситуация «Мама согревает»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.73)
	2	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	Вовлечь детей в игру путешествие, развивать чувство ритма; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.75)
	3	Игра-ситуация «Капают капли»	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между

			детьми. (стр.77)
	4	Игра-ситуация «Обед для кукол»	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.78)
Апрель	1	Игра-ситуация «Мыши сели на порог»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.80)
	2	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.82)
	3	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.83)
	4	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.85)
Май	1	Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.86)
	2	Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок!»	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль. (стр.88)
	3	Игра-ситуация «Стройка»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (стр.90)
	4	Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»	Учить детей следить за сюжетом игры, развивать двигательную активность, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены. (стр.91)

Комплекс утренней гимнастики в первой

младшей группе без предметов №1

С 1- по 15 сентября

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети.

5 раз

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева в средней группе.

№	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
---	------	----------------------------------	--------	-------------------------------------

Сентябрь «День знаний».	1-я неделя <u>«День знаний».</u>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,	1-я неделя сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Сентябрь «Осень»	<u>«Осень»</u> 2-я неделя «Осень» Сезонные изменения 3-я неделя «Осень» Растительный мир 4-я неделя «Осень» Животный мир	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	2-я–4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка «Дары осени». Составление рассказа о жизни диких животных осенью.

		Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления : Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных. Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.		
Октябрь «Я в мире человек»	<u>«Я в мире человек»</u> 1-я неделя Представление о себе, как о человеке 2-я неделя Я и моя семья. 3-я неделя Я вырасту здоровым 4-я неделя Мой дом. Мой город.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления детей о	1-я—4-я неделя октября	Создание картотеки на развитие положительной самооценке . Создание альбома «Моя семья». Создание настольной игры по валеологии . Создание лепбука «Правильное питание». Создание

		своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.		патриотического уголка.
Ноябрь. «Моя страна». Ноябрь. «День матери».	1-я неделя Моя страна. 2-я неделя Улицы моего	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с	1я—2я неделя ноября 3я—4я	Изготовление лэбука «Россия Родина моя» Создание

	поселка. Транспорт. 3я—4я неделя День матери	ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Воспитать заботливое,	неделя ноября	лэббука по ПДД, «Моя малая Родина поселок Бреды» Выставка рисунков детей «Дома на моей улице» Праздник ко дню матери «Сюрприз для мам».
--	---	--	--------------------------	--

		внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.		
Декабрь «Зима».	1-я неделя <u>Зима</u>. Сезонные изменения 2-я неделя Зима. Животный мир, птицы. 3- неделя Зима. Новогодний калейдоскоп. 4-я неделя Зима. Новогодние праздники.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.	1я—4я неделя декабря	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Изготовление лэпбука «Животные». Выставка детского творчества. Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Праздник нового года «Елочка для гномика».

		Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все		
--	--	--	--	--

		виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Январь «В гостях у сказки». Январь. «Этикет».	2-я неделя Коляда, народный фольклор. 3-я неделя В гостях у сказки. 4-я неделя Этикет.	Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и актерские способности. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки	1-я—2я неделя января. 4я неделя января.	Развлечение «Коляда, коляда». Колядование на территории детского сада. Выставка рисунков «Лукоморье». Создание бильбоке-театра по сказке «Заюшкина избушка». Создание альбома «Правила поведения».

		помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье. Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах. Познакомить с понятием «этикет». Формировать знания о правилах поведения и общения за столом. Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах. Формировать знания этикета за столом. Закреплять правила поведения на улице. Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей. Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.		
Февраль «Эстафета здоровья».	1-я неделя Эстафета здоровья.	Формирование представления о своем теле, о необходимости	5 неделя января-1я неделя	Спортивное развлечение «В здоровом теле –

Февраль «День защитников Отечества». Февраль «Международный женский день».	2я –3я неделя День защитников Отечества. 4-я неделя Международный женский день.	сохранения своего здоровья. Формирование правильной осанки, гигиенических навыков; Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность. Воспитание потребности в здоровом образе жизни; Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх; Воспитывать положительные черты характера; Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с	февраля. 2я—3я неделя февраля. 4я неделя февраля— 1я неделя марта.	здоровый дух». Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Выставка детского творчества.
---	--	---	---	---

		былинами о богатырях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям		
Март «Международный женский день». Март. «Весна».	1-я неделя Международный женский день. 2- неделя <u>Весна</u>. Сезонные изменения. 3- неделя Весна. Растительный мир. 4-я неделя Весна. Животный мир, птицы.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Расширять представления детей о	2я—4я неделя марта	Праздник 8 Марта. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Создание лепбука «Весна» , альбома «Весна». Составить рассказ с рисунком об одном из диких животных.

		весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. Познакомить детей с сезонными		
--	--	---	--	--

		изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.		
Апрель «Народная игрушка». Апрель. «Народная культура и традиции» Апрель. «Азбука безопасности». Апрель. «День Победы».	1-я неделя Народная игрушка. 2- неделя Народная культура и традиции. 3-я неделя Азбука безопасности 4-я неделя День Победы.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	1я неделя апреля. 2я неделя апреля. 3я неделя апреля. 4я неделя апреля— 1я неделя мая.	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник Изготовление лепбука «ОБЖ» Изготовление папки-раскладушки о празднике.

		Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги – разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не		
--	--	--	--	--

		приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми) Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Май «День Победы» Май. «В мире прекрасного». Май. «Лето».	1-я неделя День Победы. 2-я неделя Мир музея. 3-я неделя Мир театра. 4-я неделя Лето .	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности Познакомить детей с	2я –3я неделя мая. 4я неделя мая.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества Экскурсии в музей. Выставка «Игрушки моей бабушки». Показ сказки «Репка» родителям и детям младшей группы. Выставка детского творчества. «Какого цвета лето».

		музеем как хранителем памяти. Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми о предметах старины . Закреплять знания о предметах быта .Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям	
--	--	---	--

		произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов) . Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.		
--	--	---	--	--

Список использованной литературы

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 3.. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М: Мозаика-синтез 2016.
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексы утренней гимнастики в первой младшей группе

Комплекс №1 (сентябрь) без предметов **«Солнышко»**

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

1.«Греем ладошки»

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2.«Ищем лучик»

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3.«Радуемся солнышку»

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2 (сентябрь) без предметов

«Солнышко»

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Поиграем с солнышком»

1.«Греем ладошки»

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2.«Ищем лучик»

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3.«Солнышко и тучка»

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза
Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс № 3 (октябрь) без предметов «Веселый огород»

В огород мы пойдем, урожай соберем!

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Эй, лошадка, го-гоп,

Отвези нас в огород.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Веселый огород»

1.«Капуста»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Поднять руки через стороны вверх, соединить

пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2.«Морковка»

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

3.«Веселье»

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №4 (октябрь) без предметов

«Веселый огород»

В огород мы пойдем, урожай соберем!

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Эй, лошадка, го-гоп,

Отвези нас в огород.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Веселый огород»

1.«Капуста»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2.«Морковка»

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.

Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

3.«Горошина»

Не послушный горох раскатился ...Ох, ох!

Вы, горошины, бегите.

Домик свой скорей найдите.

Бег враспынную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №5 (ноябрь) без предметов

«Птицы»

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Птички»

1.«Птички ходят по водичке»

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая

колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Зернышки клюют»

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены,

наклоны вперед.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №6 (ноябрь) без предметов

«Птицы»

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Птички»

1.«Птички ходят по водичке»

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая
колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,
Очень радуется он – не замерзла лужица.
Хорохорится, храбриться!
Только «Мяу» он боится!

*На первые 2 строки дети прыгают на двух
ногах на месте. С окончанием слов взрослый
показывает игрушку кошки и произносит мяу,
а дети убегают в условленное место. – 1 раз.
Ходьба стайкой за воспитателем.*

Комплекс №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке»

Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.
По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и не чуть не устаем.

Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.
Холодно в лесу зимой побежали все за мной

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.
ОРУ «В гости к елочке»

1.«Высокая елка»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон

(внизу у пола выполнить движение кистями рук

«берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки

вперед-вверх – движение кистями «вешаем

игрушки» - 4 раза.

3.«Радуемся елке»

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

Комплекс №8 (декабрь) без предметов

«В гости к елочке»

Чтобы нам не потеряться

Нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес.

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идем и не чуть не устаем.

Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.

Холодно в лесу зимой побежали все за мной

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.

ОРУ «В гости к елочке»

1.«Высокая елка»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.

Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук

«берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки

вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» -

4 раза.

3.«Игра с зайцами»

Разбежались зайки, Зайки - побегайки.

Эй зайчишки, раз – два – три,

К елке в круг скорей беги.

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.

Комплекс №9 (январь) без предметов «Снежинки»

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима белоснежная пришла

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.

Ходьба на носках 10сек.

Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.

Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.

ОРУ «Снежинки»

1.«Играем со снежинками»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом

поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.

Наклон (внизу у пола выполнить движение

кистями рук «собираем снег»); выпрямиться –

И.п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,
Вот и кончилась игра.*

Комплекс №10 (январь) без предметов «Снежинки»

Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима белоснежная пришла

Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.
Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать.

Ходьба на носках 10сек.
Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.

Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.

Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.
ОРУ «Снежинки»

1.«Играем со снежинками»

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом
поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон
(внизу у пола выполнить движение кистями рук
«собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 ра

4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Комплекс №11 (февраль) без предметов

«Веселые погремушки»

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Ходьба на носках 15сек.

Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «Веселые погремушки»

1.«Позвеним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх,

позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести

погремушку, позвенеть и вернуться ви.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.

Комплекс №12 (февраль) без предметов

«Веселые погремушки»

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Ходьба на носках 15сек.

Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «Веселые погремушки»

1.«Позвеним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки с погремушками за спиной. Поднять руки

вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4

раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести

погремушку, позвенеть и вернуться ви.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки, мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Комплекс №13 (март) без предметов

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать

Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «За воротами весна»

1.«Сосульки»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и

подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4

раза

2.«Капель»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо с отведением правой руки

(ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.

3.«Радуемся весне»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс №14 (март) без предметов

«За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать

Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «За воротами весна»

1.«Сосульки»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки в низу. Поднять руки вверх через стороны

и подняться на носочки, потом вернуться в И.п.

– 4 раза

2.«Капель»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.

Поворот вправо с отведением правой руки

(ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.

3.«Радуюсь весне»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,

Очень радуется он – не замерзла лужица.

Хорохорится, храбриться!

Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в

условленное место. – 1 раз.
Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №15 (апрель) без предметов
«Весна»

Просыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.
Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.
Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.
Перестроение в полукруг
ОРУ «Весна»

1.«Скворцы прилетели»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,
руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и
подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Птички зернышки клюют»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон
вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.

3.«Ленивый кот»

И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух
ногах на месте. – 5 раз

Комплекс №16 (апрель) без предметов
«Весна»

Просыпается природа, улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла.

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «Весна»

1.«Скворцы прилетели»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,

руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и

подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Птички зернышки клюют»

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон

вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.

3.«Ленивый кот»

И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух

ногах на месте. – 5 раз

4.«Гнездо»

Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить.

Где птенцы их будут жить.

*Дети бегают в рассыпанную по залу под музыку, музыка
останавливается дети бегут к обручам (2-3, по
несколько детей на обруч) лежащим на полу и
прыгают в них, садятся на корточки.*

Комплекс №17 (май) без предметов

«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

Ходьба на носках 15сек.

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей снится.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

ОРУ «На лугу»

1.«Бабочка»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки

к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Стрекоза»

И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты

вправо - влево – И.п. – 4 раза.

3.«Одуванчик»

И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени,

голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести),

одновременно выпрямить руки вверх

и в стороны. 5 раз

4.«Жук»

Жук проснулся и жужжит, Над травой он летит.

Дети бегают врассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж»

под музыку, музыка останавливается дети

останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза

Комплекс №18 (май) без предметов

«На лугу»

Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?

Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Чтобы травку не помять надо на носочки встать

Ходьба на носках 15сек.

А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну

Травушка ей снится.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.
Перестроение в полукруг
ОРУ «На лугу»

1.«Бабочка»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,
руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться
в И.п. – 4 раза

2.«Стрекоза»

И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс.
Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза.

3.«Одуванчик»

И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени,
голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка
развести), одновременно выпрямить руки вверх
и в стороны. 5 раз

4.«Одуванчик, скинул желтый сарафанчик»

Одуванчик, одуванчик, скинул желтый сарафанчик
В шар воздушный превратился, дунул ветер шарик
взвился

К удивлению ребят вместо шарика летят,
белые снежинки легкие пушинки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс № 1 (сентябрь)

«Мы проснулись»

1. «Ручки просыпаются» - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз.
2. «Ножки просыпаются» - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу.
3. «Колобок» - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.
4. «Кошечки» - И. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь ви.п.

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

Комплекс № 2 (сентябрь)

«Бабочка»

Спал цветок (Дети сидят на корточках, голова наклонена, ладони под щекой, глаза закрыты.)

И вдруг проснулся (Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.)

Больше спать не захотел (Дети, стоя выполняют повороты головы вправо-влево, показывая пальчиком «не захотел».)

Потянулся, улыбнулся, (Дети потягиваются, улыбаются.)

Взвился вверх и полетел. (машут руками, разбегаются.)

Комплекс № 3 (октябрь)

«Солнышко»

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.
2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.
3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед.

4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.

5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.

6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.

Комплекс № 4 (октябрь)

«Пробуждение солнышка»

Вот как солнышко встает- (Дети сидят на корточках, руки опущены, Медленно встают.)

Выше, выше, выше (Дети стоят, руки поднимают вверх.)

К ночи солнышко зайдет- (Дети присаживаются на корточки.)

Ниже, ниже, ниже. (Дети сидят на корточках, наклоняют голову вниз-вверх-вниз.)

Хорошо, хорошо (Дети встают, хлопают в ладоши.)

Солнышко смеется (Руки на пояс, повороты вправо-влево.

А под солнышком таким

Веселей живётся. (Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.)

Комплекс № 5(ноябрь)

«Зайка»

Зайка, подбодришь,

Серенький, потянись. (Дети стоят, руки вдоль туловища, приподнимаются на носки, руки через стороны поднимают вверх.)

Зайка, повернись,

Серенький, повернись. (Дети стоят, руки на поясе, выполняют повороты туловища вправо-влево.)

Зайка, попляши,

Серенький, попляши. (Дети выполняют пружинку.)

Зайка, поклонись,

Серенький, поклонись. (Наклоны туловища вперёд.)

Зайка, походи,

Серенький, походи. (Ходьба на месте.)

Пошел зайка

По мосточку. (Ходьба по ребристой дорожке.)

Да по кочкам,

Да по кочкам. (Прыжки по резиновым коврикам.)

Комплекс № 6 (ноябрь)

«Ветерок»

1. «Ветерок» - И. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: "Ф-ф-ф".
2. «Полет ветерка» - И. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок гонит тучи» - И. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
4. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» - Обычная ходьба переходящая в легкий бег.

Комплекс № 7 (декабрь)

«Лесные приключения»

1. «Медведь в берлоге» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики – побегайчики» - И. п.: то же. Поочередное поднятие ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки – трусишки» - И. п.: тся, ноги вытянуты, руки опущены вниз. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п.
4. «Любопытные вороны» - И. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - И. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. «Благородные олени» - И. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

Комплекс № 8 (декабрь)

"Ежата"

1. "Ежата просыпаются" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в и.п.
2. "Ежата выполняют зарядку" - И.п.: то же. Поднять согнутые в коленях ноги, обхватить колени руками. Вернуться в и.п.
3. "Ёжики отдыхают" - И.п.: то же. Повороты налево-правый бок. Вернуться в и.п.
4. "Ёжики резвятся" - И.п.: то же. Поднять руки и ноги, потрясти ими. Вернуться в и.п.

5. Дыхательное упражнение "Дуем на лапки".

Комплекс № 9 (январь)

«Снежинка»

1. «Снежинки просыпаются» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться ви.п.
3. «Снежинки-балеринки» - И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - И. п. то же. Кружение на месте на носках.

Комплекс № 10 (январь)

"Птички"

1. "Птички проснулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Руки в стороны, помахать руками-"птички машут крыльями".
2. Птички зовут друзей" - И.п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены. Поворот вправо, произнести: "Чик-чирик", поворот влево, произнести то же.
3. Птички клюют зёрнышки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, постучать пальчиками по полу, произнести: "Клю-клю". Вернуться в и.п.
4. "Птички веселятся" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.

Комплекс №11 (февраль)

"Петушок"

1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться ви.п.
2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево.
3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд.
4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах.

Комплекс №12 (февраль)

«Котёнок»

1. "Котёнок просыпается" - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться ви.п.

2. "Котёнок сердится" - И.п.- сидя, ноги вытянуты, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф».
3. "Котёнок отдыхает" - И.п.- то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, выдох через рот.
4. "Котёнок разыгрался" - И.п.- стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох, развести ладони в стороны- выдох.
5. "Котёнок резвится" - Пскоки на месте.

Комплекс №13 (март)

«Лесная прогулка»

1. «Потягушки» - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. «Встаём» - И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, сесть с прямыми ногами, руки к носкам.
3. «Вот нагнулась ёлочка, зеленые иголочки» - И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, наклон туловища вперед.
4. «Собираем ягоды» - И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть на корточки, "взять ягоду".
5. «Береза» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Подняться на носки, руки поднять через стороны вверх.

Комплекс №14 (март)

"Весёлая зарядка"

1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"
2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.
3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться ви.п.
4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.

Комплекс №15 (апрель)

“Забавные котята”

1. "Котята просыпаются" - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.
2. "Потянули задние лапки" - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

3. "Ищем друга" - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.
4. "Котенок сердитый" - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".
5. "Котенок ласковый" - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.

Комплекс №16 (апрель)

«В гостях у солнышка»

1. "Улыбаемся солнышку" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх, помахать ими, улыбнуться.
2. "Прячемся от солнышка" -И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени. Повернуться вокруг своей оси, переступая ногами по кругу.
3. "Загорают ножки" - И.п. сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Сгибать и разгибать ноги.
4. "Радуемся солнышку" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Подпрыгивания на месте.

Комплекс №17 (май)

«Весёлые жуки»

1. "Жуки потянулись" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Потянуться, руки через стороны вверх.
2. "Проснулись глазки" - И.п.: то же. Погладить закрытые глазки от переносицы к внешнему краю глаз и обратно.
3. "Проснулись ушки" - И.п.: то же. Растирать уши снизу вверх в течение 20 секунд.
4. "Проснулись лапки" - И.п.: то же. Поднять перед собой вытянутые вперёд и потрясти ими.
5. "Жуки греются на солнышке" - И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на живот, вернуться в.п.
6. "Весёлые жуки" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Хлопки руками перед собой.

Комплекс №18(май)

"Ладочки"

1. "Покажи ладошки" - И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вытянуть ладошками вперёд, сказать: "Вот!" Вернуться в и.п.
2. "Хлопни по ладошке" - И.п.: то же. Присесть, хлопнуть в ладошки, встать.
3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд.

4. "Достань ладошками до колен" - И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Наклониться вперёд и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п.
5. "Дружные ладошки" - Дети находят себе пару, выходят из спальни, держась за руки.

Конспект №1

НОД по формированию познавательных действий в первой младшей группе на тему

«Мой дом»

Цели и задачи:

- продолжать знакомить детей с понятием «Дом»;
- закрепить полученные знания о частях из которых состоит дом;
- рассказать, что дома бывают разные;
- воспитывать любовь к родному дому;
- обогащать словарь детей.

Словарная работа: дом, окно, дверь, крыша, труба, печь.

Материал:

- домик;
- кукла Маша;
- картинка с изображением печки, многоэтажных домов, газовых и электрических плит, комнат внутри дома.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поезде. Становитесь паровозиком и в путь. *(Звучит песня про паровозик).*

Воспитатель: Стоп! Приехали. Ой, а чей это дом? Интересно, кто в нем живет? *(ответы детей).* Что нужно сделать, чтобы это узнать? *(ответы детей)*

Правильно, нужно постучать в дверь. Для чего нам нужна дверь? *(ответы детей).* Правильно, чтобы входить и выходить из дома. А потом что нужно обязательно сделать? *(ответы детей).* Правильно, поздороваться.

Сейчас я постучу. *(Воспитатель стучит в дверь домика. Появляется кукла Маша, дети здороваются).*

Маша: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Маша. Вы пришли ко мне в гости, я очень рада.

Воспитатель: Мы тоже рады, Машенька! У тебя такой красивый дом. Очень большой, ты одна здесь живешь?

Маша: Нет, я живу в этом доме со своей семьей. Вам, правда, нравится наш дом?

Воспитатель: Да, твой дом очень крепкий. Ребята, посмотрите, стены домика сделаны из кирпичей. Для чего нужны стены? *(ответы детей).* Правильно, чтобы защитить нас от ветра, дождя, снега...

А чтобы свет проходил внутрь дома, что надо? *(ответы детей).* Правильно, окна. Какие большие, Машенька, у вас окна.

Маша: Да, я просыпаюсь с первым лучиком солнца. Он заглядывает в окошко и будит меня.

Воспитатель: *(показывая на крышу)* Ребята, а это что такое? *(ответы детей).* Правильно, это крыша. Она нас тоже спасает от дождя, снега, ветра. А на что похожа крыша? *(ответы детей).* На треугольник. На крыше есть труба. Машенька, расскажи ребятам, для чего нужна труба?

Маша: Чтобы в нашем домике было тепло и можно было приготовить еду, мы топим печку дровами. *(Воспитатель показывает картинку с изображением печки).* Когда дрова горят, идет дым. Этот дым выходит в трубу. А разве у вас в домах нет печки и трубы?

Воспитатель: Мы живем в городе и мало у кого есть печки. Тепло дают нам батареи. А кушать мы готовим на газовых и электрических плитах.

Маша: Правда, я никогда не видела и не слышала про такое. Вот бы хоть одним глазком взглянуть.

Воспитатель: А давайте покажем и расскажем Маше, как мы живем. Но сначала я хочу вас пригласить поиграть.

Физминутка «Дом»

По дорожке дружно шли, на полянку мы пришли *(дети шагают на месте).*
Домик крохотный стоит, а в окошке свет горит *(соединяют кончики пальцев обеих ладоней под углом друг к другу – это крыша домика).*
Стенка, стенка, *(указательным пальцем дотронуться до левой и правой щеки).*
Потолок *(указательным пальцем дотронуться до лба),*
Два окошка *(указать пальцем на правый, а потом на левый глаз),*
Дверь *(указать на рот),*
Звонок «Дзынь!» *(указательным пальцем дотронуться до носа).*

Воспитатель: Веселая игра? Вам понравилось? *(ответы детей).* А теперь давайте покажем и расскажем Машеньке, как мы живем.

(Дети с помощью воспитателя показывают картинки с изображением многоэтажных домов, газовых и электрических плит, комнат внутри дома и рассказывают как они живут).

Маша: Как здорово!

Воспитатель: Машенька, мы с ребятами приглашаем тебя и твою семью к нам в гости.

Маша: Спасибо! Обязательно приедем.

Воспитатель: А теперь мы должны возвращаться. Ребята, попрощайтесь с Машей... До свидания! Становитесь паровозиком и в путь.

Маша: До свидания!

(Под песенку про паровозик дети «уезжают»).

Конспект №2

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в первой младшей группе. «Дикие животные зимой»

Цель: Закрепление с детьми животных, заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении

имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики

Ход занятия: Приглашение детей на прогулку в лес.

Чтение стихотворения: Сейчас на улице зима, Наступили холода. Но нам морозы нипочем. С вами мы гулять пойдем.

Гимнастика: Игра «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой
Я надену шубку Проводят ладонями от плеч по груди вниз Я надену шапку Двумя руками
поглаживает голову Я надену шарфик И еще платок Поглаживают шею одной ладонью,
другой ладонью А потом красивые, Теплые, пушистые, Крошки-рукавички На ручки натяну
Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы И хотя я маленькая У меня есть
валенки Выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую.

Рассматривание Зимнего леса на слайде. На земле, на деревьях лежит ... (снег). Снег какой?
(белый, холодный) Снежинки падают (анимация. Ой, на мою ладонь снежинка села, большая,
красивая (воображаемая ситуация). И на ваши ладошки опустились снежинки.

Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки».

Ребята, а кто живет в лесу? (заяц, медведь, лиса, волк, ежик и т. д) ребятки, кто это? (белка,
белочка) .Давайте ребятки расскажем про белочку: Какая белочка? (рыжая, пушистая) Какой
хвост у белочки? (пушистый, мягкий) А. чем же питается белочка зимой? (шишки, орешки,
грибочки) А, где живет белочка? (в дупле) Давайте белочку посадим на елочку. Ребятки,
посмотрите, кто же это в сугробе прячется? (лиса, лисичка) А где живет лисичка? (в норке)
Как на горке-снег, снег И под горкой - снег, снег, А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь! Обратить внимание на сугроб. Сколько снега намело
(приподнимается край ткани - виден спящий медведь)

Да это же мишка спит. Ребятки, где мишка спит? (в берлоге) А в берлоге спит медведь. Тише,
тише, не шуметь! И медведь в берлоге спит всю зиму.

Ребятки, - Кто это? (зайчик) Зайчик, какого цвета? Да, он зимой белый А почему он белый
зимой, как снег? (чтобы его не смогла поймать лиса) Что любит зайка? (морковку, капусту).

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит. И ушами шевелит. Вот так, вот так и ушами шевелит. Зайке холодно
сидеть. Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп надо лапочки погреть. Зайке холодно
стоять Надо зайке поскакать Прыг, скок, прыг, скок - надо зайке поскакать. Кто-то зайку
испугал, Зайка прыг и ускакал.

Конспект №3

Конспект по Формированию Целостной Картины мира на тему «Перелетные птицы»

Цели и Задачи:

1. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.
2. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц
3. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг.
4. Воспитывать доброе отношение к птицам.
5. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания;
6. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

Оборудование: Демонстрационные картинки «Перелётные птицы»,

Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

Ход занятия.

В: Ребята, нам пришло письмо. Послушайте, пожалуйста, его.

«Карр-карр! Беда-беда! Птицы улетели неизвестно куда. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ведь лучшего друга, чем вы, для птичек не найти. Ребята, помогите, пожалуйста! Помогите мне найти их, куда они делись? Каррр»

Воспитатель: От кого пришло письмо?

Дети (ворона) .

Воспитатель. Верно. И сегодня на занятии мы будем говорить о перелётных птицах. В природе существует большое разнообразие птиц.

Где бы мы ни гуляли – в городском парке, в деревне, в лесу,- повсюду мы встречаем птиц. Почти все они умеют летать. Птицы – это животные с перьями и крыльями. Перья помогают сохранять тепло и придают птицам их неповторимую окраску. Птицы часто охорашиваются, то есть чистят перья, втирая в них свой жир. Они также вырывают старые перья там, где растут новые.

Птицы живут в гнёздах. Обычно они строят гнёзда из листьев, травы, веточек, но некоторые птицы живут в кучках камней. Самка откладывает яйца, а потом высиживает их, грея своим теплом, пока не вылупятся птенцы.

Осенью птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы перезимовать.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему птицы улетают именно осенью?

Дети. Потому что становится холодно, нечего кушать.

Воспитатель. Перелётных птиц много. Давайте вместе посмотрим и назовем птиц, которые улетают на юг, и посмотрим на зимующих птиц, которые вместе с нами зимуют.

Использование Дидактического материала.

Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек – стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:

10 птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое пёрышко.

Это – зяблик, это – стриж,

Это - развесёлый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам! (И. Токмакова)

Заключение.

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

- О каких новых перелетных птицах вы узнали?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали и отвечали.

Молодцы Ребята, хорошо позанимались. Спасибо вам большое!

«Карр-карр!

Беда-беда!

Птицы улетели неизвестно куда. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ведь лучшего друга, чем вы, для птичек не найти. Ребята, помогите, пожалуйста! Помогите мне найти их, куда они делись? Карр

КОНСПЕКТ № 4

Конспект занятия «Космос» в 1-ой младшей группе.

Цель:

Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетом.

Задачи:

Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальное представление о планете на которой мы живём, Солнце, Луне.

Словарь.

Космос, планета Земля, космический корабль, Юрий Гагарин.

Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.

Воспитывать любознательность.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о прошедшем празднике 12 апреля - «День космонавтики».

Рассматривание предметных картинок с изображением первого космонавта, спутника Земли.

Рисование и раскрашивание планет, космонавтов.

Материалы:

Картинки с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки; шаблоны звёзд, Луны, Солнца, космического корабля, космонавта; макет ракеты по частям.

Ход занятия:

Звучит космическая музыка.

Воспитатель приветствует детей.

Воспитатель: Здравствуйте дети! Ребята, а вы знаете какой у нас был праздник 12 апреля?

Дети: День космонавтики.

Воспитатель: Правильно. А вы знаете, что такое космос?

Дети: Да. Это планеты, Солнце, Луна, созвездия.

Воспитатель: Молодцы! А вы знаете, что первыми в космос полетели животные (показывает фотографию). Кто это?

Дети: Собачки.

Воспитатель: Правильно. А звали их Белка и Стрелка. Они облетели землю вокруг, и вернулись обратно. И только потом в космос на ракете, с названием «Восток», полетел человек. (показывает фотографию Ю.Гагарина) И звали его?

Дети: Юрий Гагарин.

Воспитатель: Молодцы! Тогда отправляемся в космическое путешествие в страну под названием «Космос»? Но в космос могут лететь только смелые, сильные и ловкие ребята. Давайте сделаем с вами физическую разминку «Космос».

(Включается музыка и дети делают весёлую зарядку под музыку.)

Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли (подпрыгнуть)

Долетаю до Луны (руки в сторону, покружиться)

На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте).

Воспитатель: Умнички! Покажите, какие вы сильные?

Дети: Вот такие мы сильные.

Воспитатель: Вот теперь и на самом деле вы стали очень сильными, и мы можем отправлять в путешествие. Но у нас нет ракеты. Ночью налетел сильный ветер и она сломалась. А давай-те, мы с вами, её соберём?

Дети: Да, давайте.

Воспитатель: Подходим к столу и начинаем собирать снова нашу ракету! (подходим к столу, на столе лежат макет ракеты по частям; дети с помощью воспитателя собирают).

Воспитатель: Вот какие вы молодцы, наша ракета готова. (подходим к другому столу) Смотрите, нам кто-то испортил нашу карту космоса. Может быть, вы поможете мне ее собрать?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо, тогда я буду загадывать вам загадки о частях космоса, а вы отгадывайте. Кто отгадает, тот положит, на место где оно должно быть.

Загадки:

1. Ночью спрячется оно -
Станет на дворе темно.
Утром снова к нам в оконце
Бьётся радостное ... (Солнце)
2. По тёмному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. (Звёзды)
3. Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна
В небе светит нам ... (Луна)
4. Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется ... (Земля)
5. До луны не может птицы
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (Ракета)
6. Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своём скафандре
Он из космоса глядит. (Космонавт)

Воспитатель: И с этой задачей вы справились! Так держать! Наша звёздная карта собрана. Теперь мы можем продолжить наше волшебное путешествие. (переходим на специально подготовленную площадку для подвижной игры). А, теперь, давай-те, поиграем с вами в игру с названием «Космонавты». (под музыкальное сопровождение)

Подвижная игра «Космонавты»

Запускаем мы ракету «У-у-у» (руки над головой в форме конуса);

Завели моторы «Р-р-р» (движения по кругу друг за другом);

Загудели «У-у-у» (руки расставили в стороны)

На заправку полетели (присели- руки вперёд, заправились-руки опустили).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Вам понравилось, сегодняшнее наше путешествие в страну под названием «Космос»?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня мы с вами побывали в космическом путешествии. Что же мы делали во время полёта? (ответы детей). Вот так весело мы провели наш вечер.

А зав то что, вы все хорошо постарались, я раздам вам угощение, когда вы пойдёте домой.

Конспект НОД «Путешествие в подводный мир» в младшей группе

Цель и задачи :

Познакомить детей с подводным миром и его обитателями.

Дать первоначальное представление о строении рыбы

Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Ход НОД:

Звучит аудиозапись со звуками моря — плеск волн, прибой.

Воспитатель: — Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите?

Дети: — Шум моря, волны плещутся о берег ...

Воспитатель: — А кто из вас видел море? Купался в нем?

Ответы детей:

Воспитатель: — А вы хотели бы снова оказаться на море?

Ответы детей:

Воспитатель: — Ребята, скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

Ответы детей: — На корабле, на яхте, на лодке...

Воспитатель: — Давайте сейчас мы с вами сядем в лодочки и поплывем в путешествие по волнам.

Воспитатель: — Пальчиковая гимнастика.

Две ладошки прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, — это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.

Дети прижимают обе ладошки, не соединяя большие пальцы. Имитируют движение лодочки.

Показ слайда: «Синее море»

Воспитатель: — Ребята, мы с вами приплыли на самую середину синего моря. И очутились в подводном мире. Посмотрите, здесь чей-то домик. Интересно кто в нем живет? Нужно отгадать загадку, тогда и узнаем, кто здесь обитает?

В воде она живет — нет клюва, а клюет.

Блещет в речке чистой спинкой серебристой.

(Рыба)

— Сейчас посмотрим, правильно ли вы отгадали.

2й слайд: «Рыбка»

Воспитатель: — Давайте внимательно посмотрим на нее. Вот у рыбки туловище — вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади хвост. У рыбки всегда спинка сверху, а брюхо снизу. На спине, на брюшке и на хвосте есть плавники.

— А для чего рыбе нужны плавники?

Ответы детей: — Плавать...

Воспитатель: — Чтобы двигаться. А хвостовой плавник — это основной орган движения, он выполняет роль руля, особенно при крутых поворотах.

— На голове у рыбки есть глаза. А зачем нам нужны глаза?

Ответы детей: — Чтобы видеть.

Воспитатель: — Правильно, чтобы видеть. Рыбка видит глазами все вокруг себя, так же, как и мы с вами. А что ещё есть на голове у рыбки?

Ответы детей: Рот.

Воспитатель: — А для чего нужен рыбе рот?

Ответы детей: — Чтобы есть, разговаривать.

Воспитатель: — Правильно, так же как и нам с вами, для того чтобы есть и разговаривать. Ведь рыбки тоже умеют разговаривать, только очень тихо, поэтому их никто не слышит.

Дети, а как называется человек, который ловит рыб?

Ответы детей: — Рыбак.

Воспитатель: — Давайте сейчас поиграем в игру «Рыбаки и рыбки». Мальчики будут рыбаки, а девочки рыбки.

Проводится подвижная игра «Рыбаки и рыбки»

«Рыбаки» берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх. А «рыбки» бегают произвольно, вбегая в круг и выбегая из него, пока звучит музыка. Как только музыка прекращается, хором должен дружно опустить руки вниз и поймать рыбок. Та «рыбка», которая оказалась пойманной, присоединяется к «рыбакам».

Вместо музыки воспитатель может проговаривать слова:

Рыбки по морю гуляют,

Рыбки хвостиком виляют.

Осторожно, берегись!

На крючок не попадись!

(Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, что на море, бывают волны?— А как вы думаете, какие волны бывают?

Ответы детей:

Воспитатель: — Иногда бывают маленькие и спокойные, а когда шторм: высокие и пенящиеся, огромные. Давайте, вы мне сейчас покажете, какие бывают волны.

Проводится упражнение «Волна»

Воспитатель называет характер волн: спокойные, ленивые, а теперь веселые, а теперь злые, а теперь — шторм, огромные. Дети показывают руками и кистями рук волны (под музыку — «Шум моря»).

— Вот какие бывают волны.

Воспитатель: — Какие огромные волны поднялись, взбаламутили всю воду и принесли целую кучу ракушек.

Слайд :»Ракушки»

Ой, смотрите, сколько много ракушек.

А давайте к одной из них подплывем, и что же мы увидим?

Слайд, «Ракушка с жемчуженой».

А как, откуда там появилась жемчужина?

Не в каждой ракушке, может быть жемчужина?

На самом деле жемчужина - это плод трудов моллюска Она образуется, когда внутрь раковины попадает посторонний предмет или паразит, Избавиться тела моллюск не может, и поэтому он защищается от чужака, обволакивая его слоями специального вещества. Вот так и постепенно образуется «Жемчужина».

Ну, а мы поплывем дальше.

Ой, кто это перед нами?

Конечно, это медуза.

Слайд.»медуза

Посмотрите, что они вам напомним?Похожи на зонтики?

Много разных мелких медуз живет в нашем море, есть и крупные.

Если приблизится враг к медузе, она может его обжечь. Ожог этот напоминает ожог крапивой. Отсюда еще такие названия медуз, как жгучка, морская крапива. Для медузых врагов ожог этот опасен, а для человека не так уж и опасен, но болезненен.

Проводится физкультминутка

Рыбка плавает в водиче,

(Имитационные движения руками)

Рыбке весело нырять.

(Приседания)

Рыбка, рыбка, отзовись!

(Две ладошки вместе — к уху)
Мы хотим тебя поймать.
(Хлопки слева, справа)
Отправляемся дальше?
(слышны звуки дельфинов на аудиозаписи).
Воспитатель загадывает загадку:

Стая по морю плывёт,
Звук чудесный издаёт,
Любознательны, игривы,
С плавниками, но не рыбы!

Дельфины очень-очень умные и удивительно развитые млекопитающие животные.
На дельфинах, даже можно прокатиться детям. Это очень интересно!
На этом наше путешествие заканчивается.

Воспитатель: — А сейчас давайте присядем и повторим, что нового мы сегодня узнали.

Заключительная часть

— Две ладошки прижму и по морю поплыву.
Две ладошки, друзья, — это лодочка моя.
Паруса подниму, синим морем поплыву.
А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.
А сегодня мы с вами, будем лепить из пластилина ракушку. Но не простую, внутри каждой ракушки, у нас будет жемчужина. (восп. показывает образец).
Сначала мы слепим шар, потом из шара скатаем широкую «колбаску», слегка согнем ее, а теперь мы будем каждую сторону давить пальчиками, и у нас получится, вот , такая ракушка (восп. показывает как).
Теперь мы ее украсим, а внутрь положим жемчужину. (воспитатель каждому ребенку раздает дополнительный пластилин, и бусинку-жемчужину).
Ребята, посмотрите, сколько у нас красивых, разноцветных ракушек.

Конспект №6

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В 1-ой младшей группе «Насекомые»

Задачи: познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым; формировать умение согласовывать движения с текстом.

Материалы, инструменты, оборудование: картины, игрушки насекомые, цветы.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций о весне, беседы о признаках весны, беседы о насекомых, рассматривание иллюстраций насекомых, слушание звуков весны: звуки насекомых; чтение произведений о весне, потешек и стихов о насекомых.

Ход занятия:

- Дети, посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними: «Здравствуй!» (дети здороваются с гостями).
- Я сегодня в садик шла, чудо - сундучок нашла. Сундучок не открывается, он у нас волшебный. А я знаю волшебные слова: «Чок-чок-чок открывайся сундучок». Скажем эти слова вместе. «Чок-чок-чок открывайся сундучок». Открылся.

- В сундучке у нас картины. Какие они красивые.
- Что это на картинке? (солнышко)
- Какого цвета? (желтого)
- Солнышко у нас весёлое? (да)
- А на этой картинке что? (снег, ручеек)
- Солнышко пригревает сильнее, тает снег, бегут ручьи.
- А что здесь мы видим? (травку)
- Какого цвета трава? (зеленого)
- А кого мы видим здесь? (бабочку, божью коровку)
- Ребята, а если светит солнце, тает снег, бегут ручьи, на деревьях появляются первые листочки, какое время года наступило? (весна)
- Правильно, наступила весна.
- А как вы думаете, весна пахнет? Давайте закроем с вами глазки и понюхаем запахи весны.

Дыхательное упражнение.

(Дети закрывают глаза. Вдох через нос, выдох через рот. В это время воспитатель брызгает водой)

- Ой, что это? (вода). Это облако, весенний дождик. Тихо, а то наше облако испугается и улетит. Дождик прошел, выглянуло яркое, доброе, ласковое солнышко. (звучит музыка). Давайте представим, что мы с вами бабочки. Проснулись бабочки и полетели.

Физкультминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась (Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась (Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

- Улетели на полянку и сели на цветочки. Посмотрите, как красиво здесь, сколько разноцветных цветов.

- Бабочки прилетели ко мне. Посмотрите, кто у нас прячется в сундуке. Весной всё пробуждается от зимней спячки. Просыпаются и разные насекомые.

-Всех я знаю на лугу

Познакомить вас могу.

Вот кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал,

Виден в зарослях едва-

Он зеленый как трава. Кто это? (кузнечик)

Вот две бабочки летят,

Рассказать они хотят, Что Еще вчера в траве

Жили гусеницы две. Кто это прилетела к нам? (бабочка)

Рядом с речкой стрекоза

Непоседа, егоза.

Как веселый вертолет,

Отправляется в полет. Кто это? (стрекоза)

Как у божьей у коровки

Крылья- пестрые обновки

Гладкие, атласные,

Яркие да красные. Кто это? (божья коровка)

- Молодцы! ..., посади божью коровку на красный цветок. Умница.

- ..., посади кузнечика на желтый цветок.

- ..., посади бабочку на синий цветок.

- ..., посади стрекозу на красный цветок.

- Молодцы, ребята! Ребята, а кого мы посадили на цветочки? (божью коровку, кузнечика, бабочку, стрекозу). Дети, а как назвать бабочку, божью коровку, кузнечика, стрекозу одним

словом? (насекомые). Правильно, насекомые. Ребята, а в сундуке я еще что-то нашла. Что это? (раскраски)
- Да это раскраски насекомых. Хотите раскрасить? Идемте

Конспект №7

Конспект занятия в 1 младшей группе на тему: «Скоро лето»

Интеграция областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: формировать представление детей о времени года «лето».

Задачи:

Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Пополнять словарь детей по теме «Лето». Развивать мышление, память, наблюдательность; общую и мелкую моторику.

Воспитывать любознательность; умение слушать друг друга.

Прививать любовь к окружающему миру.

Оборудование: сюжетные картинки «Времена года», «Признаки времен года», насекомые, магнитная доска.

Словарная работа.

Повторить существительные: время года, осень, зима, весна, лето, жара, река, трава, цветы, ягоды, фрукты, насекомые.

Прилагательные: солнечная, теплая, жаркая, легкая (одежда).

Глаголы: светить, греть, припекать, загорать, купаться, ходить, бегать, прыгать.

Ход НОД:

Организационный момент. Дети сидят полукругом, воспитатель перед ними. (Читает загадку).

Загадка:

она – зеленеют леса,
птички повсюду звенят голоса.

Приходит
И

Воспитатель: О каком времени года загадка? (*О весне*).

Воспитатель: Весна подходит к концу, совсем скоро начнётся лето. Давайте вспомним, в каком порядке идут времена года.

(*Воспитатель читает стихотворение и сопровождает его показом сюжетных картинок «Времена года»*).

Нам щедрая осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.
Приходит весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А лето пришло – всё под солнцем цветет,
И спелые ягоды просятся в рот. (А. Кузнецова)

Воспитатель: Все времена года идут друг за другом, строго в определённом порядке. Давайте вспомним, что бывает летом.

Воспитатель показывает картинку, дети называют признаки лета.

Летом солнце... *сильнее светит.*

Летом становится... *жарко.*

Люди носят ... *лёгкую одежду.*

Летом распускаются... *цветы.*

Летом на лугах появляются... *насекомые.*

Летом спеют... *ягоды, фрукты.*

Летом люди... *загорают, купаются.*

Воспитатель: А что же не бывает летом? *Воспитатель добавляет картинки с признаками других времен года, дети определяют, что не происходит летом.*

Летом дети не лепят снеговика.

Летом не бывает подснежников.

Летом не опадают листья. И т. д.

Динамическая пауза.

Воспитатель: А вы любите ходить летом на речку? *(Ответы детей).* Хорошо летом на реке. Солнышко греет, а речка течёт, песенку поёт: «Ссс...». Споем песенку водички. Ой, а кто это над ухом пищит? «Ззз...» Комар летит. Споем песенку комара. Комары улетели, пора и погулять.

Летом дети плавают, *Дети имитируют движения.*

Бегают, гуляют. *Бег на месте.*

Летом дети прыгают, *Прыжки.*

А после – отдыхают. *Присесть.*

Летом дети в лес идут. *Ходьба на месте.*

Что там только ни найдут! *Развести руки в стороны.*

Справа зреет земляника, *Наклоны вправо.*

Слева – сладкая черника. *Наклоны влево.*

Летом хорошо в лесу, *Хлопки в ладоши.*

Но увидели осу. *Пальцы сложить в щепоть, произнести «ж-ж-ж».*

Быстро – быстро побежали, *Бег по кругу.*

Очень сильно все устали. *Присесть.*

Воспитатель: Молодцы ребята. Мы с вами сегодня очень много узнали нового о времени года «Лето», изменениях в природе, летнем отдыхе. Вам понравилось играть?

Если Вы считаете, что материал нарушает авторские права либо по каким-то другим причинам должен быть удален с сайта, Вы можете оставить жалобу на материал.

[Пожаловаться на материал](#)

Календарно - тематический план

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы».

Старшая группа

Месяц	Тема/Литература	Программное содержание	Методы и приемы	Материалы и оборудование	
-------	-----------------	------------------------	-----------------	--------------------------	--

Сентябрь 1 неделя 02.09.21	«Что я знаю о себе». <i>В.Н. Волчкова</i> <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.7</i>	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими людьми и понимать существенное отличие.	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Картина «Органы чувств», схемы «Как развивается человек», картина с изображением мальчика и девочки. Карточки-схемы с изображением органов чувств (глаза, уши, рот, нос, ладонь) и внутренних органов.	
2 неделя 09.09.21	«Безопасность на дорогах» <i>В.Н. Волчкова</i> <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.182</i>	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры, загадывание загадок. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Предметные картинки, картинки с различными ситуациями на дороге, фотографии с изображением улиц города, шапочки с окошками цветов светофора, дорожные знаки, недорисованная схема улицы.	
3 неделя 16.09.21	«Золотая осень» <i>В.Н. Волчкова</i> <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.19</i>	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить стихи, пословицы, поговорки об осени; развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь; воспитывать	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры, загадывание загадок. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Игрушка Незнайка(или переодетый взрослый), репродукции художников с осенними пейзажами.	

		любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.			по ос
4 неделя 23.09.21	«Откуда овощи в магазине» (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.125)	Расширять представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно следственные связи на примере образования плода.	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры, загадывание загадок. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Изображение овощей на грядке. Иллюстративный материал, показывающий, как образуется плод.	Ра ка оп са он Д м ра со бо и к к ж не эт б лу й в на о о
5 неделя 30.09.21	«Фрукты на прилавках магазина» ((А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.129)	Расширить представления детей о фруктах и ягодах, где они растут, что из них можно приготовить. Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам. Развивать связную речь.	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры, загадывание загадок. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: обследование и описание плодов Игровые: дид.игра	Овощи, фрукты, плоды. Картинки с изображением фруктов, овощей, ягод. Иллюстративный материал, показывающий, как образуется плод.	И о И п (ф П м « О за и « м (о
Октябрь 2 неделя 7.10.21	«Экскурсия в осенний лес» (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.15)	Упорядочить представление детей об условиях жизни растений и животных осенью Расширить знания детей о состоянии	Словесные: беседа, рассказ, чтение стихов, отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций	Разноцветны листья Запрещающие знаки «Чего нельзя делать в лесу». Письмо от лесных жителей. Карточки с изображением	Н о из пр пр де ку

		растений осенью (прекращение роста, деревья и кустарники сбрасывают пожелтевшие листья, наличие плодов и семян). Совершенствовать знания и умения детей различать деревья и кустарники по окраске листьев, семенам и плодам. Воспитывать бережное отношение к лесу, его обитателям.	Практические: Прослушивание «Времена года» В Вивальди. Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание картин.	листьев и семян деревьев и кустарников. Плакат с изображением леса («Лес – многоэтажный дом»). Картинки с изображением ягод (съедобные и ядовитые). Картинки с изображением ягод, птиц, зверей, насекомых.	
3 неделя 14.10.21	«В лес за грибами» (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр 113)	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить детей быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия	Словесные: беседа, рассказ, чтение стихов, отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: рассматривание муляжей грибов.	Иллюстрации с изображением лесного ландшафта, деревянные и металлические изделия, сосуд с водой. Грибы в лукошке: груздь, рыжик, подберезовик, сыроежка (муляжи). Иллюстрации с изображением грибов и ягод в лесу.	

		окружающего мира.			
4 неделя 21.10.21	«Перелет птиц» <i>Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 57</i>	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытывать радость от сознания того, что делась крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц.	Словесные: беседа, рассказ, чтение стихов, отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением птиц.	
5 неделя 28.10.21	«Кто нам шьет одежду?» <i>О.Ф. Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.84</i>	Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Словесные: беседа, рассказ, чтение стихов, отгадывание загадок Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические:	Иллюстрации по теме. Кусочки тканей, инструменты (швейная машинка, иголки, нитки, наперсток, сантиметровая лента, ножницы, мел, утюг). Набор карточек с изображением инструментов, кукла, трафареты, «волшебный мешочек», музыкальное сопровождение, клей, кисточки.	
Ноябрь 1 неделя	«Сказочное путешествие в мир обуви» <i>Вострухина Т.Н.</i>	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций	Обувь (валенки, сапоги кожаные, резиновые сапоги, туфли, кроссовки), письмо, сюжетные	

04.11.21	<i>«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.120</i>	вычленять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь); закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней. Активизировать словарь (валенная, кожаная, резиновая, удобная, межсезонная, подошва, голенище, зимняя, летняя обувь).	Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	картинки с изображением времен года, цветные карандаши, шаблоны валенок.	об ос о де «К на ра об ро « К из ко ли кр ст ма
2 неделя 11.11.21	«Как животные готовятся к зиме» <i>(А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр 119)</i>	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе; расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью, воспитывать любознательность	Беседа, чтение экологических сказок, стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций и плакатов.	Иллюстрации с изображением лесных зверей осенью и зимой.	Ч ху ли Б «К С ве С «J на из пр на ос
3 неделя 18.11.21	«Домашние животные – друзья человека» <i>Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 71</i>	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; познакомить с трудом животноводов; учить передавать в	Беседы о домашних животных, чтение стихов и рассказов, отгадывание и придумывание загадок о домашних животных.	Картинки из серии «Домашние животные»; иллюстрации с изображением разных пород коров, лошадей, коз, овец.	За зн до ж И ли –

		движении, жестах поведки животного; развивать интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.			
4 неделя 25.11.21	«Дикие животные» <i>Л.Г. Горькова</i> <i>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 74</i>	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	Рассматривание картин и иллюстраций о диких животных. Чтение стихов, рассказов и сказок о диких животных.	Картинки из серии «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов и сказок о диких животных. Отгадывание и придумывание загадок.	
Декабрь 1 неделя 02.12.21	«Зимушка – зима» <i>Л.Г. Горькова</i> <i>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 91</i>	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать зависимость жизни -растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить детей с образом русской	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций и картин о зиме. Чтение стихотворений, рассказов, сказок о зиме. Отгадывание загадок о зиме.	Кокошники из картона, краски, кисти, клей; музыкальные записи.	

		зимы, переданным в различных произведениях искусства.			
2 неделя 09.12.21	«Жизнь птиц зимой» <i>Л.Г. Горькова</i> «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 84	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов; развивать общеречевые навыки; совершенствовать навыки чтения; воспитывать доброе отношение к природе.	Беседы, наблюдения. Рассматривание иллюстраций и картин о птицах.	Карточки со слогами, мяч, карточки с изображением птиц.	Б зи пт Ра и ка И «Д уп И ли
3 неделя 16.11.21	«Обитатели птичника» <i>А.А. Вахрушев</i> «Здравствуй, мир!», с.158	Уточнение и расширение представления детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различие. Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при	Чтение сказок. Отгадывание и придумывание загадок. Рассматривание иллюстраций и картинок «Домашние птицы».	Иллюстрации с изображением домашних и других птиц, емкость с водой, жир или масло, два птичьих пера, лапы, лист бумаги, маркеры.	За до И го че Ч Ю «Д ра и У

		общении с ними. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.			
4 неделя 23.12.21	«Путешествие в зимний лес» (Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.76)	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; повторить правила поведения на природе; развивать интерес к миру природы; расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе лесных обитателей; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.	Беседа по теме занятия; слушание музыки В. Шаинского «Голубой вагон», пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро»; д. игра, отгадывание загадок, физкультминутка, импровизация.	Крупный конструктор Лего, елочки, аудиозаписи музыки В. Шаинского, И. П. Чайковского; костюмчики-шапочки зверей (белка, заяц, лиса, волк, медведь, лось); нарисованные на ткани следы лисы, белки, зайца, волка, медведя, лося.	Ра ил чт ху пр пр на ав о от за ри зв пр по эк зо по на бе се из па
5 неделя 30.12.21	«Готовимся к Новому году» Горбатенко О.Ф. . «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.80	Углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Картинки по теме «Новый год», диск с песней «Маленькой ёлочке холодно зимой», 3-7 игрушек для игры, краски, кисти, альбомы, салфетки.	Бе Н пр ра зр об ис ёл ра Н от уп в ра из по тр

Январь 2 неделя 13.01.22	«Снег и его свойства» <i>Л.Г. Горькова</i> «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 79	Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, речь, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	Наблюдения. Рассуждения. Отгадывание загадок. Беседы.	Различные состояния воды, карточки с «маленькими человечками», иллюстрации с изображением снежинок.	Н сн ра сн со чт «С Бр ид П чт А «Л пу
3 неделя 20.01.22	«Мебельная фабрика» <i>В.Н. Волчкова</i> «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.33	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций мебели, сюрпризный момент (встреча с куклой Леной) Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Конверты с разрезными картинками (мебель), кукольная мебель, кукла, мяч.	ч М ст И к « « оп Д и р пр (п (д к

4 неделя 27.01.22	«Какая бывает посуда?» <i>О.Ф. Горбатенко.</i> <i>«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 76</i>	Формировать представления детей о посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды	Рассматривание иллюстраций и картинок. Беседа. Чтение рассказов, стихотворений. Отгадывание загадок.	Посуда из разного материала. Мяч	Э ку са Ч ху ли «Д Ц Ф К Б «Д ка «Д ж ва по Ра ил из ра по Д ил «Д
2 неделя 10.02.22	«Комнатные растения» <i>Л.Г. Горькова</i> <i>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 93</i>	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать трудовые умения; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними	Наблюдение, объяснение, указания, вопросы. Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений.	Таз, лейка с водой, тряпочки, кисточки, 2 клеенки, пакет с удобрением, стаканчики с раствором удобрения, модель структуры трудового процесса, карточки-символы, изображающие строение растения.	Д ил оз ко ра П эк тр де
3 неделя		Формировать	Наблюдения, беседы,	Мяч; фотографии,	Ч

17.02.22	«Я и моя семья» <i>В.Н. Волчкова</i> <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.10</i>	представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным и близким, желание оказывать посильную помощь взрослым.	рассматривание. Чтение стихов и рассказов.	сюжетные картинки «Мы любим трудиться»; волшебный сундучок, предметные картинки, лист бумаги с изображением дерева, карандаш (на каждого ребёнка); ноутбук, проектор.	за де ст о ра ил пр ре пр си на ин тр
4 неделя 24.02.22	«Военные профессии» <i>О.Ф. Горбатенко.</i> <i>«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.87</i>	Формировать представления детей о профессиях военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессии пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного, как защитника нашей Родины	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Картинки с изображением военных, их головных уборов и военной техники.	Ра ил от ф Ч ен ли П м пр по ар за О
Март 1 неделя 03.03.22	«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» <i>В.Н. Волчкова</i> <i>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.39</i>	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Картинки с профессиями, мяч	Б б пр Б вз Ра ил тр Ра ст пр ли

2 неделя 10.03.22	«Весна – красна» <i>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.94</i>	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе.	Объяснение, вопросы. Рассматривание картинок.Решение проблемных ситуаций Игра с мячом «Назови перелётную или зимующую птицу»	Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», проигрыватель модели «Весна».	Ра ст на И на пр ра ка ил ве от за
3 неделя 17.03.22	«Наземный транспорт» <i>О.Ф. Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.76</i>	Формировать представления о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Сюжетные и предметные картинки из серий «Транспорт»; разрезные картинки с изображением разных видов транспорта; незаконченные изображения транспорта; простые и цветные карандаши; «билеты», музыкальное сопровождение, кукла-«водитель».	ра пр сн ка «Г бе на тр пр би со ка и тр ли ли
4 неделя 24.03.22	«Водный транспорт» <i>О.Ф. Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.85</i>	Расширять представления о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта; упражнять в назывании частей водного	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение.	Иллюстрации с изображением водного транспорта; - презентация «Водный транспорт», телевизор, - аудиозапись «Шум прибора», музыкальный центр - наборы лего конструктора; - емкость с водой для	Ра ил из м по и р тр

		транспорта, в подборе антонимов по теме. воспитывать интерес к изучению окружающего мира.		экспериментировани я	
5 неделя 31.03.22	« Встречаем пернатых друзей» <i>А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.168</i>	Расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах, познакомить с понятием - пернатые; формировать представление о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать умение наблюдать , анализировать , делать выводы, выражать их в речи.	Объяснение, указания, вопросы. Рассматривание иллюстраций Игровая деятельность	Календари наблюдений за погодой, иллюстрации с изображением птиц, прилетающих с началом весны.	Ч ху ли пл от за ра ил из пл по Ри На пл уч пл И с м пе пл
Апрель 2 неделя 07.04.22	«Кто такие рыбы» <i>В.Н. Волčkова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.72</i>	Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую	Объяснение, указания, вопросы. Рассматривание иллюстраций с обитателями рек и озёр. Подвижная игра «Ерши и щука».	Модели: строение рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живёт в воде, есть плавники, мечет икру; рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой», игрушечная рыбка Ёрш Ершович.	Б об оз ра ил от за

		модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.			
3 неделя 14.04.22	«История космоса» <i>Вострухина Т.Н.</i> <i>«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.116</i>	Расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики - К. Циолковским, С. Королёвым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.	Словесные: беседа, чтение худ.лит-ры Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: дид.игра	Глобус, иллюстрации с изображением космоса, космических ракет, спутников, портреты космонавтов. Стихи, загадки, карта звездного неба.	Б ко о- «Д ко Л е ил та В к пр ко
4 неделя 21.02.22	«Наш город Саранск» <i>(разработка воспитателя)</i>	Формировать представления детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любь к в своему родному городу	Объяснение, вопросы, рассматривание картинок с признаками весны. Решение проблемных ситуаций.	Разрезные картинки с изображением символики Мордовии; проектор, слайды с достопримечательно стями и социальными объектами г. Саранска, мордовский национальный костю м; наглядно- дидактические пособия, строительный материал, сувениры.	Б го ра ф до но чт за ст по ри «Д

5 неделя 28.04.22	«Весной в деревне» <i>А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», с.180</i>	Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время, развивать речь детей.	Наглядные: иллюстрации, картинки. Игровые. Дидактическая игра. Практические. Работа с пособием.	Иллюстративный материал с изображением труда людей весной в селе; ёмкость с землёй для посадки огурцов; пособие, цветные карандаши.	Б ф О се
Май 1 неделя 05.05.22	«Удивительный лес» <i>Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с.67</i>	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к лесу.	Беседы, рассказы, вопросы-ответы. Наблюдения. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Картинки и иллюстрации с разными видами лесов, картинки с изображением зверей для игры.	Б ра ил из ле «З со кр «К за по от за
2 неделя 12.05.22	«Насекомые» <i>Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с.105</i>	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных представлений насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-	Рассказ, беседа, вопрос-ответ. Показ предметов, картинок, иллюстраций.	Картинки с изображением леса; предметные картинки, иллюстрации насекомых, цветов. Шапочки и ободки с изображением насекомых; корона для феи, волшебная палочка; цветная бумага, ножницы,	Н на вр на Ра ил Д ил ли

		следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь, звукопроизношение.		клей, магнитофон, кассета с записью.	
3 неделя 19.05.22	«Одуванчик» <i>Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с.107</i>	Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Уточнить представления о последовательности и роста и развития растения.	Беседы, рассказы, вопросы-ответы. Наблюдения. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Карточки с частями цветка	Б о ра на
4 неделя 26.05.22	КВН «Времена года» <i>Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с.113</i>	Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Поддерживать интерес к	Беседы, рассказы, вопросы-ответы. Наблюдения. Рассматривание иллюстраций и картинок.	Эмблемы для участников команд; дидактическая игра «времена года» (из серии «развивающие игры»); 2 картинки, где художник перепутал все времена года; мяч; 2 мольберта, бумага для рисования, краски, кисти.	

		явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.		
--	--	--	--	--